

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ «АБВГДейка».



Пояснительная записка

Подготовка детей к школе – важнейший этап в процессе общего образования школьника. Программа адаптации детей к школе «АБВГДейка» является одной из форм работы с дошкольниками на этапе подготовки к школе. Преемственность между двумя уровнями: дошкольным и школьным следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

Задача, стоящая перед педагогическим коллективом МБОУ СШ №13 г.Волгодонска - создание максимально благоприятных условий для адаптации будущих первоклассников к школе. Адаптация, т.е. приспособление, привыкание к новым условиям - сложный и зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. В программе определенная система действий, направленных на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса. В реализации программы задействованы учителя 1 класса, педагог-психолог.

Цель программы: обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
2. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами;
4. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.

5. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Развитие речи интегрированные занятия «От слова к сказке».

Раздел 2. Развивающие занятия: «Математические ступеньки».

Раздел 3. Развивающие занятия: «Развитие мелкой моторики рук».

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Планируемый результат: создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной адаптации первоклассников.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов;
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Раздел 1.
Развитие речи интегрированные занятия «От слова к сказке»

№	Тема	Цели	Содержание	Планируемые образовательные результаты
1	Занятие 1. Развитие связной речи.	Цели: Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.	1. Рассказ по картинке. 2. Раскрашивание пространства около контура. 3. Сравнение и сопоставление формы предметов.	- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
2	Занятие 2. Речь.	Цели: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи.	1. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. 2. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. 3. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба; - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро
3	Занятие 3. Описание картинки.	Цели: Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Слово. Предложение. 2. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. 3. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; - оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
4	Занятие 4. Текст.	Цели: Воспитание доброжелательного отношения к окружающим Совершенствование навыков монологической речи	1. Игры «Опиши предмет» 2. «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». 3. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. 4. Нахождение предложенных форм в	- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; - использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

			нарисованных предметах.	
5	Занятие 5. Обобщение, его формы (словесные и несловесные).	Цели: Совершенствование навыков диалогической речи Развитие мимики и пантомимики	1. Игра «Догадайся, что показал». 2. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. 3. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное.
6	Занятие 6. Гласные буквы и звуки.	Цели: Развитие фантазии и воображения Развитие способностей к глубокому образному мышлению	1. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». 2. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание.
7	Занятие 7. Гласные буквы и звуки.	Цели: Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей Развитие творческих способностей	1. Предметы окружающего мира. 2. Твоя любимая игрушка. 3. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.	- правильно произносить все звуки; - отчетливо и ясно произносить слова; - выделять из слов звуки; - находить слова с определенным звуком;
8	Занятие 8. Гласные звуки и буквы.	Цели: Формирование эмоционально- волевой сферы Формирование этических представлений	1. Игра «Сочини сказку о предмете». 2. Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. 3. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	- определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
9	Занятие 9 Согласные звуки и буквы.	Цели: Повышение уверенности в себе Научить принимать решения	1. Противоположные по значению слова. 2. Игра «День-ночь». 3. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы.	- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

Раздел «Математические ступеньки»

№	Тема	Цели	Содержание	Планируемые образовательные результаты
1	Занятий 1. «Вверху. Внизу. Слева. Справа».	Цели: в ходе практической работы и наблюдений выявить умения ориентироваться в пространстве и соотносить понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу» с действиями.	1. Упражнение «Здравствуй». 2. Игра »Умные пальчики». 3. Игра «Считают ушки». 4. Заучивание стихотворения «Правая и левая». 5. Практическая работа «Составь узор». 6. Физкультминутка в процессе занятия. 7. Подведение итогов занятия.	Дети смогут моделировать разнообразные положения предметов на плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение предметов с использованием слов «сверху», «снизу», «слева», «справа», «за» и оценивать свою работу.
2	Занятие 2. «Раньше. Позже. Сначала. Потом».	Цели: в ходе практической работы и беседы выявить умения ориентироваться во временных отношениях и оперировать данными понятиями.	1. Игра « Составь узор». 2. Практическая работа. 3. Физкультминутка. 4. Работа в тетради. 5. Итог занятия.	Ребята познакомятся с упорядочиванием событий, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
3	Занятие 3. "Столько же. Больше. Меньше».	Цели: в ходе практической работы и наблюдений учить выявлять в какой группе предметов больше, меньше, столько же.	1. Приветствие. 2. Работа с фигурами на доске. 3. Физкультминутка. 4. Работа в тетради по образцу. 5. Итог занятия.	Выявить, как дети умеют сравнивать две группы предметов. Научить оценивать себя, границы своих знаний и незнаний.
4	Занятие 4. «На сколько больше. На сколько меньше».	Цели: продолжить анализировать, выявлять, в какой группе предметов больше, меньше и на сколько.	1. Приветствие. "Хорошее настроение". 2. Игра»Составь узор». 3. Физкультминутка. 4. Работа в тетради по образцу. 5. Итог занятия.	Уметь распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей. Развитие коммуникативных навыков.
5	Занятие 5. «Много. Один».	Цели: познакомить с понятиями »много» и « один». В ходе практической игры научить различать	1. Приветствие. 2. Игра »Много. Один». 3. Физкультминутка.	Ребята в процессе игры будут воспроизводить счёт предметов от 1 до 10, как в прямом, так и в

		эти понятия.	4. Работа в тетради. 5. Игра «Весёлый мяч». 6. Итог занятия.	обратном порядке, начиная с любого числа, пробовать делать умозаключения. Будут учиться работать в паре и группами.
6	Занятие 6. «Длиннее. Короче».	Цели: в ходе наблюдений выявить уровень подготовки детей сравнивать предметы.	1. Приветствие. 2. Игра «Весёлый мяч». 3. Игра «Составь узор». 4. Физкультминутка. 5. Логическая разминка. 6. Работа в тетради. 7. Итог занятия.	Дети познакомятся со сравнением предметов по длине на глаз и с помощью наложения, делать умозаключения, слушать собеседника и вести диалог.
7	Занятие 7. «Задачи – шутки».	Цели: повторить и обобщить материал, который рассматривали на прошлых занятиях в игровой форме.	1. Приветствие. 2. Задачи – шутки. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Найди недостающую фигуру.» 5. Работа в тетради. 6. Итог занятия.	Дети будут выполнять задания творческого и поискового характера, пробовать применять полученные ранее знания на занятиях, работать в парах, в группе.
8	Занятие 8. «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч». Заключительное занятие.	Цели: в ходе выполнения практических заданий и наблюдений познакомить детей с различием разных линий.	1. Приветствие. 2. Игра «Минутка для любознательных». 3. Логическая разминка. Практическая работа. 4. Физкультминутка. Работа в тетради. 5. Игра «Что лишнее». 6. Работа в тетради. 7. Итог занятия.	Дети познакомятся и научатся различать прямую линию и кривую. Отрезок и луч. Слушать учителя и других ребят.

Раздел 3. Развитие мелкой моторики рук

№	Тема		Содержание	Планируемые образовательные результаты
1	Занятие 1 «Умные пальчики»	Цели: развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук. Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь. Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук при пересыпании крупы ложечками. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями, вызвать интерес к лепке, воспитывать аккуратность.	1. Игра «Найди сюрприз». 2. Пальчиковая игра «Моя семья». 3. Игра «Волшебная ложечка». 4. Игра «Слепи колобок». 5. Итог занятия.	Сформированность умения вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. Учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; формирование интереса к лепке, закрепление представления о свойствах пластилина и способах лепки, развитие умения раскатывать комочки круговыми движениями.
2	Занятие 2 «Умелые ручки»	Цели: развивать начальные графические навыки через коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму.	1. Графические упражнения «Фигурные дорожки». 2. Рисование по точкам «Кит» 3. Графический диктант «Олень». 4. Пальчиковая гимнастика «Птички» 5. Рисование по контурам «Обведи линии» 6. Итог занятия.	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики и координации движения рук. развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики и координации движения рук.
3	Занятие 3 «Ох, уж эти пальчики»	Цели: развивать точность движений, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги, творческое воображение, развивать у детей инициативность, самостоятельность, уверенность и настойчивость, произвольность (умение играть по правилам); закрепить знание цветов.	1. Упражнение «Бусы». 2. Упражнение «Дорожки». 3. Упражнение «Выложи по контуру». 4. Упражнение «Картина из бусин». 5. Упражнение «Пальчиковый твистер». 6. Итог занятия.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, мышления, творческого воображения через игровую форму деятельности; развитие пространственного ориентирования.

4	Занятие 4 «Театр маленьких пальчиков»	Цели: познакомить со сказкой «Репка», развивать речь детей средствами устного народного творчества, развития внимания, воображения, сенсомоторики.	1. Беседа « Что за сказка?» 2. Игра « Кот и мыши». 3. Пальчиковый театр сказки «Репка» 4. Итог занятия.	Формирование познавательной активности, приобщение малышей к национальной культуре; Развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью пальчикового театра.
5	Занятие 5 «Играем нашими пальчиками»	Цели: Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту; Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение; Учить элементам самомассажа рук.	1. Пальчиковая игра «Как живешь?» 2. Игра-массаж «Китайские шары». 3. Пальчиковая игра «Ладушки». 4. Игра «Лабиринт». 5. Итог занятия.	Формирование ориентировки в пространстве, развитие внимания, снятие психоэмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук.
6	Занятие 6 “Путешествие в зоопарк”	Цели: формировать представления детей о зоопарке, о представителях зоопарка; активизировать словарь детей совершенствовать координацию движений, развивать мелкую моторику, согласованность движений пальцев рук, закреплять элементарные математические представления: форма, цвет предмета; развивать интерес к нетрадиционным формам работы с краской – рисование пальчиками воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	1. Игра «Найди животного». 2. Пальчиковая гимнастика “Замок”. 3. Игра “Посади животное в вольер”. 4. Рисование пальчиками “Бусы”. 5. Подведение итогов.	Совершенство координации движения, развитие мелкой моторики рук, формирование согласованности движений пальцев рук, развитие умения рисования нетрадиционными формами.
7	Задание 7 «Кошки- мышки».	Цели: развивать зрительно-моторную координацию, зрительный анализ и синтез, слуховое восприятие; продолжать развивать тонко-координированные движения пальцев	1. Игра «Подскажи словечко». 2. Упражнение «Хитрый кот». 3. Пальчиковая гимнастика «Мяч». 4. Упражнение «Помоги мышонку» 5. Подведение итогов.	Развитие зрительно-моторной координации, слухового восприятия, воображения, мышления. Сформированность умения вести диалог с

		рук, произвольное внимание, зрительную память, воображение, мышление.		педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
8	Задание 8 «Семья»	Цели: развивать мелкую моторику рук, воображение, согласованность движения пальцев рук.	1. Пальчиковая гимнастика «Семья». 2. Упражнение «Помоги маме». 3. Пальчиковая гимнастика ««Вымоем посуду». 4. Пальчиковая гимнастика «Поможем папе». 5. Упражнение «Скворечник». 6. Упражнение «Рисуем клубочки».	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, мышления, творческого воображения через игровую форму деятельности. Учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Раздел 4.

Развитие эмоционально-волевой сферы

№	Тема	Цели	Содержание	Планируемые образовательные результаты
1	Занятий 1. «Давайте познакомимся»	Цели: создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с психологом и друг с другом.	1. Упражнение «Здравствуй». 2. «Атомы и молекулы». 3. Упражнение «Рисуем цветочек». 4. Упражнение «Спасибо за прекрасный день». 5. Итог занятия.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2	Занятие 2. «Мои эмоции».	Цели: знакомство с понятием «эмоции», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей; совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умение понимать друг друга.	1. Приветствие. «Хорошее настроение». 2. Разминка. Игра «Наоборот». 3. Упражнение «Назови эмоцию». 4. Игра «Собери эмоцию». 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. «Доброе животное». 7. Итог занятия.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3	Занятие 3. "Мое настроение"	Цели: познакомить с понятием настроение; развивать умение управлять своим настроением; формирование коммуникативных УУД, снятие психо-эмоционального напряжения.	1. Приветствие. "Хорошее настроение". 2. Упражнение с элементами арт-терапии «Конверты радости и огорчений». 3. Игра «Путаница». 4. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания). 5. Упражнение «Я положу в свой в портфель». 6. Итог занятия.	Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
4	Занятие 4. «Чудо-дерево».	Цели: знакомство с эмоцией удивления; закрепление мимических навыков.	1. Приветствие. "Хорошее настроение". 2. Упражнение «Подари сердце другу». 3. Конкурс на самого удивлённого. 4. Коллаж «Чудо-дерево». 5. Итог занятия.	Уметь распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей. Развитие коммуникативных навыков.

5	Занятие 5. «Наши страхи».	Цели: познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств), снятие эмоционального напряжения.	1. Приветствие. "Хорошее настроение". 2. Игра «Встаньте те, кто любит...». 3. Игра «Смешные страхи». 4. Игра-аппликация «Спрячем страх за забором». 5. Итог занятия.	Уметь регулировать своё эмоциональное состояние в общении со сверстниками и взрослыми, справляться с негативными эмоциями.
6	Занятие 6. «Я контролирую себя».	Цели: формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.	1. Приветствие. "Хорошее настроение" 2. Разминка. Игра "Эхо". 3. Игра "Скала " (надо преодолеть гору). 4. «Игра «Лисонька, где ты?». 5. Упражнение «Доброе животное». 6. Итог занятия.	Снижение уровня тревожности, усиление “ Я” ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка, повышение уверенности в себе.
7	Занятие 7. ««Планета эмоций».	Цели: формировать коммуникативные и личностные УУД, учить осознавать собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других, закрепление знаний об основных эмоциях, снятие психо-эмоционального напряжения, создание положительного настроя.	1. Приветствие. "Хорошее настроение". 2. Разминка. Упражнение «Ладонь на ладонь». 3. Игра « Будь внимательным». 4. Итог занятия.	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Развитие коммуникативных навыков.
8	Занятие 8. «Дерево дружбы». Заключительное занятие.	Цели: формирование коммуникативных и личностных УУД, создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата в классе.	1. Приветствие. "Хорошее настроение". 2. Разминка. Упражнение «Барометр настроения». 3. Легенда о "Заколдованном дереве". 4. Упражнение «Дерево дружбы». 5. Упражнение «Веселое лицо». 6. Итог занятия.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»

Литература:

1. Программа разработана на основе и с использованием элементов других программ по психологии для начальной школы: Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я», Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А «Все цвета, кроме чёрного».
2. «Инфоурок» – материалы для педагогов и психологов <http://infourok.ru/>
3. «Копилка уроков» – материалы для педагогов и психологов <http://kopilkaurokov.ru/>
4. «Развиваем мелкую моторику у малышей», И.А. Ермакова. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Е. А. Янушко. «Пальчиковые игры», Е. Н. Шарикова.
5. openclass.ru - Открытый класс (сетевые образовательные сообщества) <http://www.openclass.ru/node/430962>.
6. Сайт «Кладовая развлечений» <http://kladraz.ru/blogs/lilija-grigorevna-dunaeva/igry-dlja-razvitija-melkoi-motoriki.html>.
7. «Инфоурок» – материалы для педагогов и психологов <http://infourok.ru/>
8. nsportal.ru – социальная сеть работников. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/02/20/priobshchenie-detey-k-teatru-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu>
9. doc4web.-хостинг документов ученикам и учителям. <https://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-na-temu-uprazhneniya-na-razvitie-melkoy-motoriki-.html>
10. portal2011.com– Всероссийский педагогический портал. <http://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-melkoj-motoriki-ruk-dlya-srednej-gruppy/>
11. weburok.com- учебно-методические материалы для учителей. <https://weburok.com/>.