|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрен**  На педагогическом совете  муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения  средней школы №13 г.Волгодонска  протокол № 5 от 14.04.2024 г. | **Утверждено**  Приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №13 г.Волгодонска  от 18.04.2025 № 117 |

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней школы №13 г.Волгодонска**

**за 2024** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №13 г.Волгодонска (МБОУ СШ №13 г.Волгодонска) |
| Руководитель | Наталья Викторовна Полищук |
| Адрес организации | 347360, Ростовская обл.г. Волгодонск, ул. Молодежная, д.13а |
| Телефон, факс | 8 (8639) 24-23-84 |
| Адрес электронной почты | mou13vdonsk@yandex.ru |
| Учредитель | муниципальное образование «Город Волгодонск» |
| Дата создания | 1978 год |
| Лицензия | От 25.06.2015 № 5135, серия 61 ЛО1 № 0002706 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 17.06.2015 № 2647, серия 61 АО1 № 0000820; пройдена в 2023 году. |

Основным видом деятельности МБОУ СШ №13 г.Волгодонска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие  программы.

Школа расположена в центре нового города. Район, где располагается образовательное учреждение благоустроенный, с хорошо развитой инфраструктурой. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения: детские сады, магазины, культурно-досуговые центры: ДК им. Курчатова, КРК «Комсомолец», парк «Дружба», физкультурно- оздоровительный комплекс, детский клуб «Истоки», библиотека. Транспортные условия территории нахождения школы - остановки ТЦ «Сказка» (регулируемый пешеходный переход), «Торговый центр» (регулируемый перекресток). Транспортное сообщение налажено со всеми районами города. Спортивная площадка школы является центром спортивной работы в микрорайоне, на протяжении нескольких лет на стадионе проводятся городские соревнования по футболу «Кожаный мяч», в актовом зале ОУ проходят общественные мероприятия, организованные советом микрорайона: сходы граждан, встречи с депутатами и руководителями местного самоуправления. Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы. Школа выполняет свое основное предназначение – целостное развитие детей средствами учебной деятельности, дополнительного образования и социального воспитания. Кружки, секции дополняют учебный процесс, обеспечивая интеграцию общего и дополнительного образования.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* МО учителей предметов гуманитарного цикла;
* МО учителей предметов естественно-научного цикла;
* МО учителей предметов художественно-эстетического цикла;
* МО учителей начальных классов.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучались на дому 6 человек (1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 3 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР), 1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2), 1 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2- 11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 302 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 396 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 46 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 744 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»**

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Приказом директора назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

* курс внеурочной деятельности для 7–9-х классов «Информационная безопасность»;
* классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
* проведение единого урока по безопасности в сети «Интернет»;
* родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
* участие в региональной «Неделе безопасного поведения детей в сети Интернет. Информационно просветительское занятие : Безопасность при использовании гаджетов».
* обучение педагогов на курсах повышения квалификации на сайте Единого урока безопасности в сети Интернет по темам:

- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющий вредздоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»

- «Безопасное использование сети Интернет в образовательном процессе».

**Профили обучения**

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был также сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023-24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Предметы, изучающиеся на углубленном уровне** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году** |
| Гуманитарный | литература, обществознание | 50 | 46 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с задержкой психического развития – 11 (1,5 %)
* с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,3 %)
* с умственной отсталостью – 1 (0,1 %)

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ не скомплектованы. В зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН эти учащиеся обучаются:

* в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (9 человек).
* пятеро учащихся получают образование на дому.

В МБОУ СШ №13 г.Волгодонска разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог – дефектолог, логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам и другие формы, отличные от урочной.

В 2024 году продолжается реализация еженедельных информационно-просветительские занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 33-34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году также продолжена реализация внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 2024-2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

* четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
* понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
* ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (7-е классы) и старших подростков (10-й класс).

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

4. Интеллектуальное воспитание.

5. Здоровье сберегающее воспитание.

6. Культурно творческое и эстетическое воспитание.

7. Правовое воспитание и культура безопасности.

8. Воспитание семейных ценностей.

9. Экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* Праздники «Первого» и «Последнего» звонка;
* Праздник ко дню учителя, День матери, 8 марта, 23 февраля;
* День самоуправления
* День пожилых людей
* День детей с особенностями в развитии
* Новогодний концерт
* Праздник «Масленица»
* Мероприятия в честь празднования дня победы
* Последний звонок
* Внимание – Дети!
* Смотр строя и песни
* Открытие фотовыставки «Гордость - моя Россия!»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся. За время реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Обучающиеся учреждения активно принимают участие в различных творческих конкурсах разного уровня, становясь не только участниками, но и победителями, лауреатами в мероприятиях, таких как:

Всероссийский онлайн-фестиваль «Трофи ГТО» среди обучающихся общеобразовательных учреждений;

Всероссийский конкурс «Живая классика»;

Всероссийский конкурс видеороликов «Профминутка» и проект «Культурное наследие»;

Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»;

Зональный конкурс «Детство-чудные года…»4

Городская игра «Казачий круг»;

Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети»;

Городской конкурс «Сделано на Дону»;

Городская военно-патриотическая игра «Орленок»;

Городской фестиваль-конкурс «Ушаковский фестиваль»;

Муниципальный этап всероссийской акции «Слава созидателям!»;

Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Зимние фантазии»;

Городской конкурс «Спасатели глазами детей» ;

Городской конкурс «Поёт казачий Дон»;

Городской экологический конкурс «Мир глазами детей»;

Городской конкурс рисунков «Я и моя мама»;

Городская военно-патриотическая игра «Орленок»;

Городской конкурс юных потребителей;

Муниципальный этап спартакиады допризывной и призывной молодёжи;

Городской турнир юных футболистов «Кожаный мяч»;

Городской конкурс – фестиваль «Безопасное колесо»;

Городские соревнования «Юные велосипедисты»;

Городской конкурс «Краеведческие чтения»4

В образовательном учреждении функционируют кружки (дополнительное образование), способствующие разностороннему развитию воспитанников. 424 учащихся посещают 18 кружков, организованных на базе школы. Самыми популярными и востребованными направлениями дополнительного образования являются физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое направление. Занятость учащихся во внеурочное время помогает решать вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков. В работу кружков задействованы учащиеся «группы риска» и из семей, находящихся в социально опасном положении.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. На основании единой, общей для всех ОО примерной рабочей программы воспитания в школе разработана «Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №13 г. Волгодонска» и календарный план воспитательной работы. Одним из приоритетных направлений деятельности является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Патриотическое воспитание в нашей школе, включает в себя разнообразные направления и формы работы. Это «Уроки мужества», «Без срока давности», «Слава героям» (к Дням воинской славы, к памятным датам, и т.д.), проведение тематических классных мероприятий, посвященных различным государственным праздникам, военно-спортивные игры - «Зарница 2.0», различные акции ко Дню победы «Бессмертный полк» и ко Дню защитника Отечества, возложение цветов к памятникам победы и памятным местам.

Большое значение имеет участие во Всероссийских патриотических акциях, которые приобщают детей к изучению истории своей страны, её культуры и традиций. Они помогают формировать у учащихся чувство гордости за свою Родину, уважение к старшему поколению и его подвигам, а также способствуют развитию гражданской ответственности и патриотизма. Наша школа также участвует во Всероссийских патриотических акциях: «Поздравь защитника», «Посылка солдату».

В школе много лет действует музей. Работа музея способствует приобщению  
обучающихся школы, родителей к музейной культуре, воспитанию патриотизма и гражданских позиций, развитию исторической памяти. В музее представлены материалы и экспонаты, освещающие события Великой Отечественной войны, строительства ГЭС и Волгодонского канала, строительства нашего города, историю нашей школы. Собран материал о жизни и подвиге наших выпускников, участниках боевых действий в Афганской, Чеченской войнах. В процессе подготовки и оформления находится материал, посвященный нашим землякам - участникам СВО.

Музей в нашей школе является центром гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания детей и подростков. В музее проводятся Уроки мужества, классные часы и экскурсии.

Школа тесно сотрудничает с Волгодонским эколого-историческим музеем, сотрудники которого систематически проводят выездные выставки, такие как: «Сталинград: символ героизма», «Вихрь-атаман. М.И. Платов», «Хлеб блокадного Ленинграда», а также тематические уроки: ко Дню неизвестного солдата на тему «Когда стою у вечного огня» и др.

Руководителем музея, советником директора по вопросам воспитания проводятся Уроки мужества, приуроченные к памятным датам истории нашей страны и города.

В рамках музейной практики школа участвует в проекте «Парта Героя». Целью практики является формирование патриотического мировозрения у обучающихся школы, путем создания воспитательной среды по изучению истории жизни выдающихся и героических выпускников нашей школы. «Парта Героя» - это ученический стол, на котором размещены фотографии Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. «Парта Героя» посвящена выпускнику нашей школы Александру Меркулову, который погиб при выполнении боевого задания. Еще не написана история спецоперации, но у нее есть тысячи свидетелей. В ходе ее проведения многие ее участники проявляют мужество и отвагу. В.В. Путин подчеркнул, что участники специальной военной операции -все герои, потому что подвергают свою жизнь смертельной опасности, идут на это сознательно и относиться к ним нужно именно так- как к героям.

В 2024 году активисты участвовали в конкурсе экскурсоводов. В этом же году ребята участвовали в конкурс видео-проектов об участниках Великой Отечественной войны. Ребята принимают активное участие в различных патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

Обучающиеся школы, члены кружка приняли участие в Акции «Рябиновая аллея». В школьном дворе высажены десять рябин, каждое деревце посвящено участнице ВОВ- жительнице нашего города и микрорайона №18 и закреплено за определенным классом.

**Центр детских инициатив**

Центр детских инициатив стал местом притяжения активистов школьного самоуправления, первичного отделения «Движения Первых» и креативных, творческих ребят. Совместно с советниками по воспитанию обучающиеся создают и реализуют внеклассные проекты, проходят заседания Совета старшеклассников, активистов Первичного отделения. В ЦДИ оформлены информационные стенды Центра детских инициатив, «Движения Первых», «Орлята России» и ЮНАРМИИ, компьютер, проектор, экран, мебель для индивидуальных и групповых занятий.

**Деятельность детско-юношеских организаций военно-патриотических объединений**

Важным источником патриотического опыта для обучающихся нашей школы является, внеурочная и внешкольная деятельность. Советники  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  активно вовлекают школьников, педагогов и родителей во внеурочную жизнь:  участие в различных акциях федерального, регионального, муниципального уровней, Днях единых действий, участие в конкурсах, участие во  Всероссийских проектах и мероприятиях Движение Первых,  походах  в кино, театры и музеи, участие в детских общественных объединениях: Движение Первых, Юнармия, ЮИД, Орлята России, волонтерской деятельности.

**«Движение Первых»**

Одной из постоянных форм патриотического воспитания в нашей школе в рамках всероссийского   проекта «Движения первых» проходят «Классные встречи». Этот проект, позволяет школьникам познакомиться с интересными людьми, узнать об их жизни и достижениях. В рамках проекта проводятся встречи с ветеранами, участниками СВО, представителями различных профессий и другими выдающимися личностями.

Участниками программы "Орлята России" являются не только дети. Но и педагоги, родители и ученики-наставники из старших классов. Вместе, в тесном сотрудничестве, дети и взрослые проходят образовательные тренинги. Они выполняют задания и получают уникальный опыт работы в команде, где каждый поддерживает других. И все вместе стремятся к общей цели.

В феврале 2025 года в музее школы прошло необычное занятие. Его провёл очень интересный и увлечённый человек Гусев Фёдор Викторович. Он много лет собирает значки, медали, шевроны, погоны, пилотки и другие отличительные воинские знаки Российской армии.

Активисты Первичного отделения Движения Первых нашей школы приняли участие в Кампусе "Хранители истории"! Участники команды проекта "Хранители истории" узнали о планах на 2025 год.

Ребята встретились с удивительным и интересным человеком, хранителем памяти Кашириной Лидией Ивановной, которая поделилась с ними своим опытом поиска информации и восстановления памяти.

Представители нашего первичного отделения Движения Первых приняли участие в отборочном туре муниципального этапа в рамках проекта Российского движения детей и молодёжи «Первый в дебатах». Победитель городского чемпионата проекта «Первый в Дебатах» Хрипунова Мария приняла участие в областном чемпионате по дебатам. В первом раунде Маша получили 2 место, во втором и в третьем заняла первое место.

**«Орлята России»**

В 2024 году все обучающиеся начальной школы приняты в отряд «Орлята России», который направлен на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

**Волонтерский отряд «Лига Добра»**

В МБОУ СШ №13 г.Волгодонка создан волонтёрский отряд «Лига Добра». Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у ребят. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков.

Направления волонтерской деятельности разнообразны: помощь пожилым, инвалидам, культурное волонтерство (помощь музеям, библиотекам), животным, забота об экологии и многое другое. Сбор пожертвований — один из наиболее распространенных видов волонтерства в мире.

Члены отряда постоянные участники всех акций. С участием активистов проведены операции «Дорога на выборы», «Сдай батарейку», «Добрые крышечки», «День добрых дел», «Уроки доброты», «Чистый берег», «Георгиевская ленточка» и др.

6 сентября в Ростовской области официально отмечается День добрых дел. Ребята и родители охотно откликнулись на призыв советников директора по воспитанию и классных руководителей принять участие в акции "Собери ребёнка в школу" и экологической акции "Зверьё моё". Они собрали корм для животных и отвезли в приют, где содержаться питомцы, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Животные не могут говорить, но их глаза выражают благодарность и надежду на следующую встречу.

Волонтеры-наставники делятся своим опытом с учащимися начальной школы. В форме игры знакомятся, учат взаимодействовать и действовать в команде.

**Участие обучающихся в региональных, Всероссийских конкурсах патриотической направленности.**

Традиционно наши ученики участвуют в Краеведческих чтениях и занимают призовые места. В 2024 году победителем стала ученица 11а класса Чибизова Ю. со своей работой «История моей семьи в истории Волгодонска».

Каждый год учащиеся участвуют во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», занимая призовые места.

Ежегодно наши старшеклассники участвуют в интерактивных интеллектуальных онлайн-викторинах, посвященных событиям Великой Отечественной войны: «1418».

**Поддержка участников СВО.**

В рамках проведения мероприятий, приуроченных ко Дню матери, к Новому году , ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы активисты Движения Первых, учащиеся нашей школы пишут письма со словами поддержки и восхищения нашим воинам. К 9 Мая ребята напишут «Письма Победы» для военнослужащих, находящихся на передовой в зоне СВО.

В рамках Весенней недели добра была собрана помощь бойцам СВО. В преддверии праздника Великой Победы прошёл сбор гуманитарной помощи "Смогли деды сможем и мы".

**Духовно-нравственное направление:**

В образовательном учреждении ежегодно организуются концертные программы для родителей, жителей микрорайона. Организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения.  
Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках,  
предметных декадах.

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и  
региональных этапах конкурсов духовно-нравственной направленности: конкурс  
«Россия – мое Отечество, «Волгодонск – малая родина моя», муниципальный этап  
конкурса «Живая классика»; «Игрушка для елки», «Елочные игрушки своими руками».

**Интеллектуальное напрвавление**

**В рамках интеллектуального воспитания** обучающихся работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся: олимпиадное движение, участие в различных предметных конкурсах.

**Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа  
жизни.**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа  
жизниучащихся также является приоритетным направлением деятельности  
педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание  
учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях,  
осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной  
безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся  
медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные  
мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы  
и многое другое. Организованы спортивные секции, учащиеся постоянно участвовали в  
городских соревнованиях и турнирах по волейболу, баскетболу.

Занятия спортивных кружков проходили два раза в неделю, во второй  
половине дня, по 40 минут. Занимаются дети разных классов (1-4; 5 – 9; 10-11 кл). Занятия  
проводились на комплексных спортивных площадках на улице, на школьном стадионе,  
 и в спортивном зале в зависимости от времени года и погодных условий.  
В рамках реализации пилотного проекта по здоровье сбережению в ОУ РО в 2024-  
2025 уч.году в МБОУ СШ№13 г. Волгодонска продолжилось обследование обучающихся  
на АПК «Армис». Обследование проводится, согласно плана-графика обследования  
обучающихся на аппаратно-программном комплексе «АРМИС».

**Сотрудничество с семьей**

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями ориентировано на  
установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, объединение усилий семьи и образовательного учреждения для развития и воспитания детей, обогащение воспитательных умений родителей, поддержку их уверенности в собственных педагогических возможностях, активное вовлечение в образовательный процесс. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). С участием родителей проведены линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, Фестиваль мастериц рукодельниц, Новогодний концерт и др.

**Работа по профилактике правонарушений.**

Работа по профилактике правонарушений ведется по программе  
профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность обучающихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, лекционные беседы.

**Профориентационная работа** является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;

- совместная работа школы и СПО г. Волгодонска по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса;

- работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО.

**Экологическое воспитание**

Экологическое   образование и   воспитание   в школе   ставит   своей целью формирование системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности на разных этапах обучения и воспитания

Экологизация образовательного процесса включает в себя:

-предметные недели;

-проведение интегрированных уроков по разным предметам;

-проведение классных часов и внеклассных мероприятий;

-организацию исследовательских проектов;

-проведение экологических акций;

-изготовление стендов и стенгазет;

-выставки поделок из природных материалов;

-выставки рисунков;

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

В 2024 году были проведены слдующие экологические мероприятия:

* Участие в региональном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»
* Участие в областном конкурсе социальной рекламы и антикоррупционных работ «Чистые руки» - диплом 1 место.
* Всероссийский конкурс детей и молодёжи «Юный Управдом – созидатель благоприятной среды проживания», название работы «Школьный двор моей мечты».
* Городской экологический фестиваль «Экология. Творчество. Дети»
* Участие в региональном этапе Всероссийской акции по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами».
* Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»
* Участие в 12 сезоне образовательного события «Школа Проектов «Школы Росатома», заочный этап – финалист. (февраль –март 2025)
* Городская открытая научно–практическая конференция «Академия юных исследователей», секция «Юный исследователь природы» диплом 2 место, 2025г.
* Городская открытая научно–практическая конференция «Академия юных исследователей», конкурс «Знатоки природы», 2025 г.
* Участие в VIII Всероссийском Конкурсе молодых архитекторов и урбанистов «Идеи, преображающие города».
* Городской конкурс «Вода – чудесный дар природы».
* Городская экологическая акция по раздельному сбору мусора «Сохраним планету вместе!»
* Городская экологическая акция «Чистый берег».

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023-2024**  **учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 761 |
| – начальная школа | 329 |
| – основная школа | 382 |
| – средняя школа | 50 |
| 2 | Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| – в основной школе | 3 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Кол-во уч-ся** | **Успевают** | | | | | **Не успевают** | **% обучен-ности** | **% качества** |
| **Всего** | **из них** | | | |  |  |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** |  |  |  |
| **Всего** | **с одной "4"** |  |  |  |
| **1** | 74 | 74 | - | - | - | - | - | - | - |
| **2** | 84 | 84 | 17 | 39 | 8 | 8 | 0 | 100 | 67 |
| **3** | 93 | 93 | 9 | 31 | 1 | 6 | 0 | 100 | 44 |
| **4** | 78 | 78 | 15 | 34 | 3 | 10 | 0 | 100 | 63 |
| **1-4** | **329** | **329** | **41** | **104** | **12** | **24** | **0** | **100** | **57** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **Количес**  **тво учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не успевают** | **% качества** | **% обучен-ности** |
| **Всего** | **из них** | | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| 5 | 81 | 81 | 6 | 20 | 1 | 6 | 0 | 32 | 100 |
| 6 | 77 | 77 | 7 | 21 | 3 | 3 | 0 | 36,4 | 100 |
| 7 | 86 | 86 | 4 | 17 | 2 | 6 | 0 | 24,4 | 100 |
| 8 | 58 | 58 | 0 | 13 | 0 | 2 | 0 | 22,4 | 100 |
| 9 | 80 | 80 | 2 | 20 | 1 | 4 | 0 | 27,5 | 100 |
| **5-9 кл.** | **382** | **382** | **19** | **91** | **7** | **21** | **0** | **28,8** | **100** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», повысился на 0,5 процента.

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **Количес**  **тво учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не успевают** | **% качества** | **% обучен-ности** |
| **Всего** | **из них** | | | |  |  |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** |  |  |
| **Всего** | **с одной "4"** |  |  |
| 10 | 25 | 25 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 8 | 88 |
| 11 | 25 | 22 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 12 | 100 |
| **10-11 кл.** | **50** | **47** | **1** | **4** | **0** | **3** | **3** | **10** | **94** |
| **Итого** | **761** | **758** | **61** | **199** | **19** | **58** | **3** | **38** | **99,6** |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остались стабильными.

**Результаты ГИА**

В 2024 году выпускники сдавали ГИА в обычном режиме.  Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору. Выпускники 11 класса сдавали русский язык и математику для получения аттестата и предметы по выбору, необходимые им для поступления в ВУЗ.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 классы** | **11 классы** |
| **Общее количество выпускников** | 80 | 25 |
| **Количество обучающихся на семейном образовании** | 0 | 0 |
| **Количество обучающихся с ОВЗ** | 0 | 0 |
| **Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение** | 80 | 25 |
| **Количество обучающихся, не допущенных к ГИА** | 0 | 0 |
| **Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА** | 80 | 25 |
| **Количество обучающихся, получивших аттестат** | 80 | 25 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СШ №13 г.Волгодонска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2021-2022 | 100% | 34% | 3,34 | 100% | 58,5% | 3,8 |
| 2022-2023 | 100% | 42,9 | 3 | 100% | 62,5 | 3,7 |
| 2023-2024 | 100% | 40,3 | 3 | 100% | 61,3 | 3,5 |

**Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего участни-ков** | **% от общего кол-ва** | **Средний балл годовая** | **Средний балл ОГЭ** | **Результаты ОГЭ (количество учащихся)** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык** | 80 | 100 | 3,4 | 3,5 | 7 | 28 | 21 | 0 |
| **Математика** | 80 | 100 | 3,3 | 3 | 5 | 19 | 32 | 0 |
| **География** | 23 | 41 | 3,5 | 3,7 | 5 | 5 | 13 | 0 |
| **Обществознание** | 34 | 60,7 | 3,5 | 3,6 | 4 | 13 | 17 | 0 |
| **Биология** | 17 | 30,4% | 3,3 | 3,2 | 0 | 5 | 12 | 0 |
| **История** | 3 | 5,4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| **Физика** | 9 | 16,1% | 39 | 3,7 | 1 | 2 | 6 | 0 |
| **Английский язык** | 1 | 1,9 | 3 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Химия** | 3 | 5,4 | 4,3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| **Литература** | 2 | 3,6% | 3,5 | 3,5 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **Информатика** | 18 | 32% | 4 | 3,3 | 2 | 3 | 13 | 0 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 учащихся, что составило 3,8 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2023-2024** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 53 | 100% | 56 | 100% | 80 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 1,9% | 2 | 3,6% | 2 | 2,5% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 9 | 17% | 12 | 21,4% | 22 | 27,5 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 53 | 100% | 56 | 100% | 80 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | 53 | 100% | 56 | 100% | 80 | 100% |

**Таблица 14. Подтверждение годовых отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Подтвердили отметку на ОГЭ в сравнении с годовой** | | **Повысили отметку на ОГЭ в сравнении с годовой** | | **Понизили отметку на ОГЭ в сравнении с годовой** | |
| **Русский язык** | 41 | 51,3% | 35 | 43,7% | 4 | 5% |
| **Математика** | 49 | 61,3% | 28 | 35% | 3 | 3,7% |
| **География** | 14 | 61% | 6 | 26% | 3 | 13% |
| **Обществознание** | 7 | 20% | 25 | 74% | 2 | 6% |
| **Биология** | 11 | 64,5% | 4 | 24% | 2 | 11,5% |
| **История** | 2 | 67% | 0 | 0% | 1 | 33% |
| **Физика** | 6 | 67% | 0 | 0% | 3 | 33% |
| **Англ. язык** | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% |
| **Химия** | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% |
| **Литература** | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% |
| **Информатика** | 11 | 61% | 5 | 28% | 2 | 11% |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **2021-2022** | 70 | 68 |
| **2022-2023** | 54 | 67 |
| **2024-2025** |  |  |

В 2024 году из 25 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, математику (профильный уровень) выбрали – 6 человек (29%). 12 обучающихся (57%) выбрали обществознание, 4 (19%) – физику, 4 (19%) – историю, 3 (14,3%) – биологию, 2 (9,5%) – литературу, 3 (14,3%) – английский язык, 1 (4,8%) - информатику.  Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | **Максимальное количество баллов** |
| **Русский язык** | 21 | 67 | 100% | 89 – Кондобарова Д.  81 - Запорожченко Г.  91 – Сероусова А. |
| **Физика** | 4 | 63 | 100% | 80 - Запорожченко Г. |
| **Математика(профильный уровень)** | 6 | 54 | 100% | 82 – Кондобарова Д.  82 - Запорожченко Г. |
| **Математика(базовый уровень)** | 15 | 4 | 100% |  |
| **Биология** | 3 | 35 | 67 |  |
| **История** | 4 | 74 | 100% | 80– Дорошева М. |
| **Обществознание** | 12 | 62 | 100% | 88 – Лебедева Д.  79 – Сероусова А.  79 – Яковлева С. |
| **Литература** | 2 | 41 | 100% |  |
| **Английский язык** | 3 | 73 | 100% | 86 – Дорошева М. |
| **Информатика** | 1 | 51 | 100% |  |

**Таблица 17. Количество медалистов за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | |
| **2022** | **2023** | **2024** |
| 2  Коваленко Софья  Куценко Владислав | 1  Кондобарова Дарья | 0 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выпускники не получали.

Замечаний по нарушению Порядка проведения ЕГЭ к выпускникам школы не было. Удаленных с экзаменов не было. Апелляции по процедуре проведения не подавались.

Отмечается своевременное и качественное предоставление необходимой отчетности и информации для Управления образования г.Волгодонска, а также для региональной информационной системы обеспечения проведения ЕГЭ.

**Таблица 18. Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Понизили отметку, % | Подтв. отметку, % | Повыс. отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 15,9 | 41,8 | 29,1 | 13,9 | 29,1 | 59,5 | 11,4 | 70,9 |
| 5 классы | 13,85 | 50,8 | 30,8 | 4,62 | 27,7 | 64,6 | 7,7 | 72,3 |
| 6 классы | 17,1 | 47,4 | 29 | 6,58 | 38,2 | 57,8 | 4 | 61,8 |
| 7 классы | 16,3 | 51 | 28,6 | 4,1 | 22,5 | 69,4 | 8,1 | 77,5 |
| 8 классы | 18,1 | 37,7 | 34,7 | 9,7 | 26,4 | 61,1 | 12,5 | 73,6 |
| Математика | 4 классы | 5,3 | 36,8 | 35,5 | 22,4 | 15,8 | 65,8 | 18,4 | 83,2 |
| 5 классы | 12,7 | 54,9 | 23,9 | 8,5 | 32,4 | 64,8 | 2,8 | 67,4 |
| 6 классы | 14,5 | 51,3 | 27,6 | 6,6 | 35,5 | 60,5 | 4 | 64,5 |
| 7 классы | 14,3 | 59,2 | 26,5 | 0 | 22,5 | 77,5 | 0 | 77,5 |
| 8 классы | 16,9 | 60,6 | 18,3 | 4,2 | 26,8 | 67,6 | 5,6 | 73,2 |
| Биология | 5 классы | 12,8 | 44,3 | 38,6 | 4,3 | 37,1 | 61,5 | 1,4 | 62,9 |
| 6 классы | 12,5 | 50 | 31,3 | 6,2 | 52,1 | 43,7 | 4,2 | 47,9 |
| 7 классы | 11,5 | 53,9 | 34,6 | 0 | 42,3 | 57,7 | 0 | 57,7 |
| 8 классы | 8 | 52 | 28 | 12 | 28 | 72 | 0 | 72 |
| География | 6 классы | 8 | 36 | 44 | 12 | 44 | 48 | 8 | 56 |
| 7 классы | 11,8 | 56,8 | 26,9 | 4,5 | - | - | - | - |
| 8 классы | 8 | 52 | 32 | 8 | 20 | 80 | 0 | 80 |
| История | 5 классы | 8,7 | 47,8 | 29 | 14,5 | 14,5 | 76,8 | 8,7 | 85,5 |
| 6 классы | 7,7 | 42,3 | 38,5 | 11,5 | 19,2 | 65,4 | 15,4 | 80,8 |
| 7 классы | 3,8 | 50 | 42,3 | 3,9 | 15,4 | 73,1 | 11,5 | 84,6 |
| 8 классы | 13 | 56,5 | 26,1 | 4,4 | 13 | 69,6 | 17,4 | 87 |
| Общество-знание | 6 классы | 7,8 | 47 | 35,3 | 9,8 | 37,3 | 62,7 | 0 | 62,7 |
| 7 классы | 15,4 | 57,7 | 23,1 | 3,8 | 30,8 | 69,2 | 0 | 69,2 |
| 8 классы | 8,3 | 50 | 25 | 16,7 | 33,3 | 62,5 | 4,2 | 66,7 |
| Физика | 7 классы | 16,6 | 66,7 | 12,5 | 4,2 | 12,5 | 62,5 | 25 | 87,5 |
| 8 классы | 13,6 | 63,7 | 22,7 | 0 | 9,1 | 72,7 | 18,2 | 90,9 |
| Химия | 8 классы | 7,6 | 46,2 | 38,5 | 7,7 | 30,8 | 65,4 | 3,8 | 69,2 |
| Окр. мир | 4 классы | 5,4 | 32,4 | 36,5 | 25,7 | 24,3 | 66,2 | 9,5 | 75,7 |

ВПР показали стабильные результаты по сравнению с итоговой оценкой за 2024 учебный год.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Таблица 19. Активность и результативность участия в олимпиадах в 2024 году.**

Количество обучающихся - 744\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов \_170\_\_\_\_\_\_\_\_

количество обучающихся в 7-8-х классов\_168\_\_\_\_\_\_\_\_

количество обучающихся в 9-11-х классов\_107\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Предмет* | *Школьный этап* | | |
| *Кол-во участников* | *Кол-во победителей* | *Кол-во*  *призеров* |
| 1 | Английский язык | 16 | 0 | 1 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 36 | 12 | 6 |
| 4 | География | 13 | 0 | 2 |
| 5 | Информатика | 4 | 0 | 0 |
| 6 | История | 24 | 3 | 5 |
| 7 | Литература | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Математика  (4-11 классы) | 39 | 2 | 3 |
| 9 | Искусство МХК | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание | 34 | 0 | 6 |
| 12 | ОБЗР | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Право | 4 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык  (4-11 классы) | 38 | 9 | 1 |
| 15 | Технология (труд) ТТ | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Технология (труд) КД | 5 | 3 | 0 |
| 17 | Физика | 13 | 8 | 2 |
| 18 | Физическая культура М | 19 | 0 | 4 |
| 19 | Физическая культура Ж | 18 | 0 | 2 |
| 20 | Химия | 5 | 0 | 1 |
| 21 | Экология | 3 | 0 | 2 |
| 22 | Экономика | 0 | 0 | 0 |
| итого | | 272 | 37 | 36 |
| Итого (количество физических лиц): | | 218 | 26 | 25 |

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 №678, приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.08.2024 №813 «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области в 2024/2025 учебном году», письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.08.2024 №24/2.2-13859 «О подготовке и проведении этапов ВСОШ», в целях выявления одаренных детей, содействия их интеллектуальному росту, развития познавательного интереса к углубленному изучению предметов, приказом Управления образования г.Волгодонска от 2.09.2024г № 347 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказа образовательного учреждения от 06.11.2024 г. №339 «Об итогах ВСОШ школьного этапа» и в целях выявления одаренных детей, содействия их интеллектуальному росту, развития познавательного интереса к углубленному изучению предметов педагогами образовательного учреждения подготовлены и организованы для участия в муниципальном этапе 56 человек. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11 классов, согласно Положению о проведении олимпиады. Победители муниципального этапа стали:

Математика- 8 класс, 10 класс (учитель математики Чумакова Д.А., Станева М.В.) Статус – призеры и победители

Литература – 11 класс (учитель русского языка и литературы Бучнева Н.В.) статус – победителя.

Физика – 10 класс (учитель физики Гладкова Е.В.) = статус призера

Технология – 8 класс (учитель труда и технологии Дорохина Л.А.) – статус победителей

Физическая культура – 7,8,11 классы (учитель физической культуры КузнецоваЛ.А.) – статус победителей.

К участию во Всероссийском муниципальном этапе предметной олимпиады обучающихся подготовили педагоги:

Учитель биологии Бакаева Вера Стефановна

Учитель английского языка Поспелова Анна Николаевна.

Учитель истории и обществознания Умарова Ирина Анатольевна

Учитель математики Чумакова Дарья Александровна, Станева Марина Владимировна

Учитель физической культуры Кузнецова Лариса Александровна

Учитель русского языка и литературы Бучнева Наталья Витальевна, Чумак Татьяна Владимировна

Учитель физики Гладкова Елена Витальевна

Учителя начальной школы (на уровне школьного этапа): Наумовой Светланы Владимировны, Поляковой Елены Николаевны, Устименко Натальи Петровны.

Отмечается высокий уровень ответственности педагогов, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в составе организаторов и членов комиссии: Пасынковой Ж.В., Линьковой И.Н., Умаровой И.А., Станевой М.В., Федяевой И.Г., Воронченко И.В., Чумак Т.В.

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.10.2022 № 898 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году», приказа Управления образования г. Волгодонска «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» пригашен на региональный этап 1 обучающийся (Шевченко Ксения (математика).

Обучающиеся МБОУ СШ № 13 г. Волгодонска активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, Всероссийская олимпиада МИО «Звезда». Школьный этап математика -24 человек (5-11 классы), русский язык – 12 человек, обществознание -18 человек. В заключительный муниципальный этап прошло 4 человека по русскому языку, 10 человек по обществознанию.

Обучающиеся 2-4 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок» - 151 человек (что на 30 детей больше прошлого года), «Кенгуру» - , ВСОШ – 17 человек (русский язык математика), АЮИ, в номинации «Дети. Творчество. Техника» - По итогам определены победители и призеры олимпиад. Впервые в этом году ученики начальной школы приняли участие в городской олимпиаде «Чемпионат чтения 2025». По результатам которой участникам вручены сертификаты.

В метапредметной олимпиаде «Школа Росатом» приняли участие 4 обучающихся (5-8 классов)., а также интенсив для старшеклассников «Нескучная физика». Вручены Сертификаты участников.

Всероссийский конкурс сочинений – 2 учеиицы 8 –х классов. Подготовила Федяева И.Г.

Городской Марафон по защите прав потребителей – 5 человек. Подготовила учитель истории и обществознания Линькова И.Н.

Региональный этап Всероссийской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского – 1 ученик. Диплом призера. Подготовила педагог-психолог Ж.В. Пасынкова.

В предверии 80 – летия Победы в Великой Отечественной Войне, в Центральной детской библиотеке г. Волгодонска реализовывался проект «Детская медиа площадка « ИсториКа». В рамках проекта проходил конкурс буктрейлеров «Живые строки о войне». В номинации «Любимая книга о войне» принял участие ученик 8А класса Буряков В. Работа Владимира, посвященная книге «А зори здесь тихие…» Б. Васильева заняла 3 место. Подготовила педагог – библиотекарь Е.Н. Васюкова.

Турнир ЮНФИ и командное участие учеников 8, 10- ых классов. Подготовила Гладкова Е.В., учитель физики.

Областной конкурс социальной рекламы и антикоррупционных работ "Чистые руки". Обучающаяся 8Б класса (Бакаева Екатерина) заняла 1 место, в номинации "Лучший плакат на тему противодействия коррупции".

Городские Краеведческие чтения - победитель, диплом 1 степени (Цибизова Ю,11 класс). Подготовила учитель истории и обществознания Умарова И.А.

Вручены денежные поощрения в рамках поддержки от Союза банковских служащих одаренных детей и развития их творческих способностей: Бакаевой Е., Зданевич С., Калиновской В.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно  
судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки  
выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях  
профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на  
производство.  
Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается  
связь с профессиональными образовательными организациями.

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Пере-шли в 10-й класс Школы** | **Пере-шли в 10-й класс другой ОО** | **Поступ-или в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступ-или в вузы** | **Поступ-или в профессиональную ОО** | **Устрои-лись на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 53 | 9 | 0 | 44 | 17 | 11 | 5 | 0 | 0 |
| **2023** | 56 | 8 | 3 | 45 | 21 | 15 | 6 | 0 | 0 |
| **2024** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОУ.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СШ №13 г.Волгодонска.

В целом в 2024 году в МБОУ СШ №13 г.Волгодонска» прослеживается взаимосвязь между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПР, результатами ГИА. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросу осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных работ в рамках промежуточной аттестации в динамике.  
 Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь  
педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного  
наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы.

Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету. Результатом работы стала подготовка педагога-психолога к участию в муниципальном этапе конкурса «Педагог года» в номинации «Педагог-психолог», которая заняла 1 место в муниципальном туре.

**VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 40 педагогов, из них:

* с высшей категорией - 15 человек (37,5%);
* с первой категорией – 12 человек (30%);
* без категории (соответствие занимаемой должности) - 13 человек (32,5%).

Качественный состав педагогических кадров:

* имеют высшее образование – 31 учителей, 77,5%;
* имеют средне - специальное образование – 9 учителей, 22,5%.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Педагогический совет***  ***Методические объединения***  ***МО учителей предметов гуманитарного цикла***  ***МО учителей начальных классов***  Единая методическая тема школы:  **«Реализация современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учениками качественных образовательных результатов»**.  ***Цель методической работы:***  создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения,  для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.  ***Задачи методической работы:***   * Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия  для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО). * Обеспечивать преемственность  начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов. * Продолжать работу по включению учителей в инновационную деятельность по реализации модели оценки качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения. * Совершенствовать педагогическую  модель  развития профессиональной компетентности  педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта; * Создавать условия  для взаимодействия  школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников; для повышения качества социального партнёрства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. * Формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы; * Развивать систему  работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые  компетенции  обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.   Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:   * повышение квалификации педагогов; * аттестация педагогических работников; * система поддержки талантливых педагогов; * работа с молодыми педагогами; * работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; * работа методических объединений; * педагогические советы; * работа с учащимися; * повышение качества образования.   Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и  учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).  Методическая служба решала задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.  **Педагогические советы**  Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.  В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «**Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель?**», «Современный урок как основа качественного образования», «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ» К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.  Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.  **Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.  **Рекомендации**: в 2017-2018 учебном году при проведении педагогических советов использовать нестандартные формы проведения.  **Работа школьных методических объединений**  Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.  В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Методическое объединение | Руководитель методического объединения | Методическая тема ШМО | | 1 | МО учителей предметов гуманитарного цикла | Крючко О.В. | «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам гуманитарного цикла». | | 2. | МО учителей предметов естественно-научного цикла | Станева М.В. | «Профессиональная компетентность учителей математики, физики, информатики, химии, биологии и географии как средство введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов» | | 3. | МО учителей начальных классов | Варавина Н.Е. | «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». |   В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности .  Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.  Главной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имеет  свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  Вопросы, рассматриваемые на МО,  имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.  На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий,  непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.  Каждый педагог работает над темой  самообразования  и большинство педагогических работников  выступают с отчётами на предметных школьных МО.  Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:  — предметные недели;  — тематические конкурсы сочинений, чтецов и рисунков.  Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес»,  диспуты, викторины, выставки.  Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2016 года. Нарушений не выявлено.  **Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.  **Рекомендации:**   1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями. 2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.   **Повышение квалификации учителей** |

***МО учителей предметов естественно-научного цикла***

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 17 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 7 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СШ №13 г.Волгодонска с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ №13 г.Волгодонска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СШ №13 г.Волгодонска для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 30 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ №13 г.Волгодонска в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 7768 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень..

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

**Таблица 21.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом: | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования. |
| 1 | Начальные классы | №108  №201 проектор, компьютер, экран  №202 Ноутбук, проектор, экран, принтер  №203 Ноутбук, проектор, экран  №204 Ноутбук, проектор, экран, принтер  №205 Проектор; ноутбук, экран, принтер  №207 Интерактивный аппаратно-программный комплекс; точка беспроводного доступа Rovermate W160; мультимедийный проектор Ohtjma DS 327 c потолочным креплением; принтер (МФУ) Brother  №209 Интерактивный комплекс; принтер НР  №210 Ноутбук, проектор, экран  №211 Ноутбук, проектор, экран  №212 Ноутбук, проектор, экран  №213 Ноутбук, проектор, экран |
| 2 | русский язык и литература | №101 Компьютер, проектор, экран  №105 Ноутбук, проектор, экран  №306 Ноутбук, проектор, экран  №313 ноутбук, проектор, экран, телевизор |
| 3 | математика | №104 Ноутбук, проектор, экран  №308 Ноутбук, проектор, экран  №309 Ноутбук, проектор, экран  №310 интерактивный комплекс (доска, проектор, компьютер); портативный компьютер учителя «Rover Book Neo 601»; мобильный компьютерный класс |
| 4 | информатика | №214 Компьютер учителя; экран; компьютер в сборе (10 штук для уч-ся); программное обеспечение удаленного администрирования компьютеров «Net Control 2»  №301 Компьютер учителя; компьютер в сборе (9 штук для уч-ся) |
| 5 | химия и биология | №312 Оборудование для кабинета химии; проектор «Epson», компьютер, экран |
| 6 | физика | №314 Ноутбук Toshiba; проектор «Epson»; Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна) |
| 7 | История обществознание | №215 Ноутбук, проектор, экран  №303 Ноутбук, проектор, экран  №305 Ноутбук, проектор, экран |
| 8 | Английский язык | №102 ноутбук с колонками  №302 ноутбук с колонками  №205 ноутбук с колонками |
| 9 | география | №304 Ноутбук, проектор, экран |
| 10 | Технология (технический труд) | №114 Станки токарно-винторезные (4 штуки); станки фрезерные (2 штуки) |
| 11 | Технология (обслуживающий труд) | Машинки швейные: с ножным приводом – 7 шт., с рычажным приводом – 3 шт., утюг, гладильная доска. |
| 12 | Спортивный зал | №105 брусья гимнастические; козел гимнастический переменной высоты; конь гимнастический переменной высоты; стойкт для прыжков в высоту, скамейки гимнастические 4м; табло электронное; канат 7 метров; баскетбольный щит-2 шт.; бревно гимнастическое 5 м; ворота для мини футбола; маты гимнастические; мостик гимнастический, подкидной, пружинный; теннисный стол для помещений; щит для метания в цель; мячи баскетбольные, волейбольные, секундомер, электромегафон.  №113 гантели 2кг,3кг,10кг; канат для перетягивания; маты гимнастические; обруч гимнастический; секундомер; скамейки гимнастические; скакалки гимнастические |
| 13 | музыка | №110 Пианино, музыкальный центр |
| 14 | медкабинет | №103 шкаф суховоздушный, спирометр ССП, облучатель бактерицидный, весы медицинские, динамометр, холодильник, танометр |
| 15 | столовая | Морозильный ларь, водонагреватель, жарочный шкаф, пароконвектомат, сковорода электрическая, мармит, шкаф холодильный, шкаф пекарский, тестомес, мясорубка, посудомоечная машина, весы электронный порциональные, стиральная машина |
| 16 | Кабинет функциональной диагностики | Аппарат функциональной диагностики «АРМИС», компьютер, принтер, весы медицинские |
| 17 | Кабинет психолога | Световой стол для рисования песком, компьютер, макси-пуд, пуфик-кресло «Груша с гранулами», сканер, принтер, музыкальный центр, доска магнитная |
| 18 | Актовый зал | Радиосистема 2-х антенная многоканальная, радиосистема вокальная, активный микшерный пульт, кондиционер, компьютер, пианино, сцена |
| 19 | Музей | Выставочные витрины, мебель |

На первом этаже здания оборудованы большой и малый спортивные залы, столовая и пищеблок. На втором этаже актовый зал.

На территории Школы имеется стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, элементы полосы препятствий. Предусмотрена площадка с тренажерами для оздоровительных занятий учащихся и жителей микрорайона.

Анализ данных на конец 2023 года позволяет сделать вывод об улучшении материально-технического обеспечения в части увеличения количества кабинетов, в которых имеется доступ с сети Internet.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СШ №13 г.Волгодонска принято решение о включении в план работы мероприятий по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 744 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 302 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 396 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 46 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 250 (39%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 54 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (3,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (4,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 379 (49,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 54(7%) |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 23 (3%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (3,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 (6,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 40 |
| − с высшим образованием | 31 |
| − высшим педагогическим образованием | 26 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 27 (67,5%) |
| − с высшей | 15 (37,5%) |
| − первой | 12 (30%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 14 (35%) |
| − до 5 лет | 4 (10%) |
| − больше 30 лет | 10 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 15 (37,5%) |
| − до 30 лет | 6 (15%) |
| − от 55 лет | 9 (22,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 44 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (95,5%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12,5 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 764 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,1 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную.