

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13 г.ВОЛГОДОНСКА

Принят

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №13 г.Волгодонска
протокол № 4 от 25.03.2025 г.

Утверждено

Приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы №13
г.Волгодонска
от 25.03.2025 № 81

**Положение о системе оценки
ожидаемых (планируемых) результатов
по освоению обучающимися специальной
индивидуальной программы развития
(СИПР)**

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки достижений по освоению специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР) обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школы №13 г. Волгодонска (далее – МБОУ СШ №13 г. Волгодонска) разработано на основании следующих нормативных актов:

1.2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (в действующей редакции) с изменениями Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

1.2.1. приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

1.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями), утвержденного приказом № 1599 от 19 декабря 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.2.3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.

1.2.4. приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.2.5. приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.2.6. приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2.7. Положени «О разработке, структуре специальной индивидуальной программе развития (СИПР)».

1.2.8. Устав МБОУ СШ № 13г. Волгодонска

2. Содержание и порядок системы оценки достижений обучающихся по освоению СИПР.

2.1. Система оценки ожидаемых (планируемых) результатов обучающихся по освоению СИПР предназначена для обучающихся различной нозологии в соответствии с вариантами 2. 9,1,9.2

2.2. Система оценки ожидаемых результатов разработана на основе адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования МБОУ СШ № 13г. Волгодонска указанных вариантов и включает следующие этапы:

2.2.1. Начальная стадия представлена стартовой диагностикой, на базе которого составляется характеристика на начало учебного года для реализации СИПР.

2.2.2. Текущая аттестация –оценивание в течение четверти ожидаемых результатов освоения СИПР в форме мониторинга комплексного словесного оценивания за период обучения.

2.2.3. Промежуточная аттестация –оценивание ожидаемых результатов по четвертям в освоении СИПР и развитии жизненных компетенций ребенка в форме наблюдения,

словесного оценивания, мониторинга комплексного оценивания всех участников СИПР по итогам четверти и анализа по реализации СИПР.

2.3. Итоговая аттестация – предоставляется динамика по достигнутым ожидаемым результатам и освоении СИПР (исходя из периода реализации СИПР на который разработана программа (четверть, полгода) обучения и развития жизненных компетенций в форме «Справки о результатах внутреннего мониторинга реализации СИПР обучающегося» по соответствующему варианту за период обучения в МБОУ СШ № 13г. Волгодонска

2.4. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися заданий СИПР и взаимодействия следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

2.4.1. Особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

2.4.2. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

2.4.3. В процессе предъявления и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.4.4. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

2.4.5. Оцениваются эмоциональное состояние, поведенческие особенности и другие возможные личностные результаты (это может являться единственно возможным в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений).

2.5. Выявление представлений, умений, навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно- развивающей работы.

2.6. Для организации мониторинга обучающихся применяется метод экспертной группы – на междисциплинарной основе в соответствии с Положением « О разработке, структуре СИПР». Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу мониторинга, при необходимости, возможно привлечение членов его семьи/ законных представителей.

2.7. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в документе «Индивидуальная карта сопровождения обучающегося с ОВЗ», содержание которого пополняется данными текущего, промежуточного и итогового комплексного оценивания.

2.8. Индивидуальные карты сопровождения формируются информацией от каждого специалиста, участвующего в образовательном процессе обучающегося. Предметные результаты и/или коррекционные задачи, личностные компетенции и другие важные наблюдения, отражающие психофизическое состояние ученика фиксируется в дневниках один раз в месяц.

2.9. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и количественные показатели:

№ п/п	Критерий	Качественное обозначение	Количественный показатель
Умения			
1	Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	(см)	1
2	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	(смо)	0,8
3	Выполняет задание по образцу (подражанию)	(оп)	0,6
4	Выполняет задание по последовательной инструкции	(пи)	0,4
5	Выполняет задание с частичной физической помощью	(чп)	0,2
6	Выполняет задание с высокой степенью физической помощи	(вп)	0,1
7	Не выполняет задание	(нз)	0
Представления			
8	Узнает объект (по возможности называет)	(у)	1
9	Нестабильно узнает объект	(нсу)	0,5
10	Не узнает объект	(ну)	0
Отношение к деятельности			
11	Положительная реакция	(+)	1
12	Нейтральная реакция	(+ -)	0,5
13	Негативная реакция	(-)	0

3. Содержание и порядок проведения текущей аттестации.

3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части индивидуального учебного плана.

3.2. Оценка предметных результатов базируется на своевременно заполняемом мониторинге текущей аттестации, на основе которых проводится анализ достижений обучающегося для промежуточной, а позже и итоговой аттестации последнего года обучения.

3.3. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце первого учебного полугодия и представлена протоколом «Комплексная оценка» за данное полугодие и содержит количество навыков (а также их процентное освоение), формируемых специалистами экспертной группы при подготовке СИПР обучающегося, сгруппированных в подразделы в соответствии с учебными предметами и коррекционными занятиями. Один и тот же навык может быть включен специалистами в списки разных учебных предметов или коррекционных курсов. При обосновании индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, список навыков может быть дополнен в течение учебного года. Базой для критериев и количественных

показателей, соответствующих уровню освоения на момент проведения текущей аттестации, являются данные из дневников наблюдений и/или результатов диагностических заданий, отобранных специалистом для оценки навыка. Уровень сформированности навыка вычисляется как $УСН = К_u + К_p + К_{од}$, где $К_u$ – количественный показатель отношения к деятельности и трактуется следующим образом:

0 – навык не сформирован

От 0,1 до 2,9 – навык недостаточно сформирован,

3 – навык сформирован

Освоение навыка трактуется в терминах:

- при результате, когда навык не сформирован – «стадия активной фазы», что подразумевает продолжение работы над навыком:

- при результате недостаточности/ отсутствия сформированности навыка – «стадия пассивной фазы», когда навык включается в педагогический процесс в качестве повторения пройденного материала, для закрепления и профилактики возможной утраты либо новой формы на усложнение навыка.

3.4. В дополнении содержания комплексной оценки при промежуточной аттестации (и в дальнейшем в итоговой) отражена динамика предметных результатов обучающегося.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в конце периода обучения. Опираясь на полученные данные, экспертная группа составляет характеристику по реализации СИПР, делает выводы и определяет основные задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.2. Промежуточная аттестация представлена протоколом «Комплексной оценки по итогам учебного года» (с дополненными данными к содержанию текущей аттестации). А также для прослеживания динамики представлена графически, где на основе вышеуказанных данных наглядно определены уровни освоения навыков. Пример оформления Комплексной оценки результатов и для текущей, и для промежуточной аттестации:

Предмет	Текущий период	Общие навыки	Сформир. навыки		Недостаточно сформ. навыки		Несформ. навыки		отметка
		кол-во	Кол-во	% соот.	Кол-во	% соот.	колво	% соот.	
	четверть								
	полугодие								
	четверть								
	полугодие								
	четверть								
	полугодие								
	четверть								
	полугодие								
	четверть								
	полугодие								

Учитель:

Полугодовая фиксация результатов (исключая подготовительные и первые классы) осуществляется в виде отметок, значение которых не несут отрицательную коннотацию. Соответственно, не будучи оценкой, они не свидетельствуют о негативном результате, а

являются фиксацией доступного освоения ребенком материала в течение учебного года. Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков, где 0-30% соответствует отметке «3»; 31-60% соответствует отметке «4»; 61-100% соответствует отметке «5».

Наблюдение за динамикой обучения осуществляется в конце четверти. Показатели динамики обучения заносятся в журнал индивидуального обучения. В электронный журнал выставляются оценки за четверть.

4.3. Личностные результаты (с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся) выступают в качестве критериев оценки социальной / жизненной компетенции обучающегося и содержатся в специальной индивидуальной программе обучающегося. А динамика представлена анализом, входящим в содержание ежегодной характеристики по реализации СИПР обучающегося. Результаты анализа описаны в свободной форме. Но исходя из анализа должна быть возможность сделать вывод о том, есть ли продвижение, является ли оно минимальным, средним или достаточным.

4.4. Для обозначения навыков введенных в образовательный процесс в течение года определено такое понятие как добавочный коэффициент (кд). Вычисляется $кд = (S_{сипр} + S_{доп}) / 100 * S_{доп}$, где $S_{сипр}$ – это количество навыков сформированных во время составления СИПР, а $S_{доп}$ – это количество дополнительных навыков.

5. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации.

5.1. Итоговая аттестация – это оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в данном учебном заведении.

5.2. Итоговая аттестация представлена в форме «Справка о результатах внутреннего мониторинга реализации СИПР обучающегося» на период нахождения в четверть, полугодие. Основанием для формирования справки служат данные ежегодных промежуточных аттестаций.

Пример оформления:

Ф.И.	учебный год	класс	вариант обучения	кол-во учебных предметов и коррекц-разв. курсов	показатели общей динамики по преподаваемым учебным предметам (%)			% освоения СИПР по предметам (СН+НСН)
					сфор навыки (СН)	недост сфор навыки (НСН)	несфор навыки (НН)	

6. Сроки отчетности.

Документация оформляется в течение всего учебного года в соответствии с указанными сроками:

- Начальный период (диагностика) – сентябрь- октябрь;
- Текущая аттестация – декабрь;
- Промежуточная аттестация – апрель – май;

Итоговая аттестация – по окончании обучения в четверть, полугодие

Во всех протоколах указываются инициалы оформляющих специалистов, подпись и дата заполнения. После этого документы передаются на утверждение администрации школы.

7. Заключительные положения.

- 7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МБОУ СШ №13 г. Волгодонска.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.