

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13 г.ВОЛГОДОНСКА

Принят

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №13 г.Волгодонска
протокол № 4 от 25.03.2025 г.

Утверждено

Приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы №13
г.Волгодонска
от 25.03.2025 № 81

Положение
о разработке и реализации специальной
индивидуальной программы развития
в МБОУ СШ №13 г. Волгодонска

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школы №13 г. Волгодонска (далее МБОУ СШ №13 г. Волгодонска) и разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778, п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ, - Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598; - Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.

1.2.2. Уставом и локальными нормативными актами МБОУ СШ №13 г. Волгодонска.

1.2.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее — АООП УО) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО (вариант 1). СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

1.3. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся посредством: выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МБОУ СШ №13 г. Волгодонска.

1.4. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

II. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций городского ПМПк, рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение ПМПк.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого- педагогических обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта;
- обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление учебного плана и учебного расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей образовательного учреждения;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.4. К разработке СИПР привлекаются сотрудники, имеющие необходимую квалификацию.

2.5. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором школы.

2.6. Оформление школьной документации при реализации СИПР осуществляется в установленном порядке.

2.7. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

III. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.

3.1 Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС УО (ИН).

3.2 СИПР включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист.
- Общие сведения.
- Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования.
- Индивидуальный учебный план (далее — ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и
- особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.
- Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

3.3. Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/занятий и других программ для образования конкретного обучающегося:

- формирования базовых учебных действий;
- нравственного воспитания;
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период/год);
- Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия по интересам, реализация доступных проектов и др.
- Перечень специалистов участвующих в разработке и реализации СИПР.
- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.4. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.5. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

IV Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

4.2 Реализация СИПР осуществляется сотрудниками школы, имеющими необходимую квалификацию.

4.3. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность,

4.5. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенных в СИПР.

4.6. Оценка освоения СИПР происходит в ходе диагностики и уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся (по полугодиям).

4.7. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.8. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

V. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. МБОУ СШ №13 г. Волгодонска обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация МБОУ СШ №13 г. Волгодонска организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;

➤ участвует в разработке и обсуждении СИПР;

- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР
- (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МБОУ СШ №13 г. Волгодонска.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.