

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВОЛГОДОНСКА РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
школа №13 г. Волгодонска

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«ЭКОСИСТЕМА ШКОЛЫ КАК МЕХАНИЗМ ЭФФЕКТИВНОГО  
РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

**«БУДУЩЕЕ ЗА НАМИ»**

Приоритет комплексного исследования: создание новых  
моделей содержания образования и системы воспитания

## Содержание.

### **I. Методологическое обоснование инновационной площадки**

- 1.1. Актуальность формулировки темы инновационной площадки...стр 3-4
- 1.2. Основные цели и задачи, методы, гипотеза.....стр 5
- 1.3.Сроки и этапы реализации. Ресурсы..... стр 6-9

### **II. Процедурный стратегический план инновационной площадки**

- 2.1. Структура проектного метода как основа эксперимента..... стр 10-12
- 2.2. Экосистема сотрудничества с социальными партнерами инновационной площадки.....стр 13

### **III. Критерии оценки инновационной работы**

- IV. Заключение. Ожидаемые результаты..... стр 14-15

## I. Методологическое обоснование инновационной площадки

### 1.1. Актуальность формулировки темы инновационной площадки

Будущее системы образования в нашей стране, в целом, стоит за экосистемами образовательных организаций, причина тому – пересмотр устаревших тенденций обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, и внедрение новой системы «образовывания» учеников, где гибкость и сопровождение каждого, построенная на успешной адаптации и персонализации главный приоритет федеральных государственных образовательных стандартов.

Именно экосистема является инструментом развития личности обучающегося, так как она предполагает взаимодействие с любыми другими «живыми организмами», а значит экосистема представляет возможности для **развития** каждого персонально и одновременно с этим для **развития** коллективного разума. Итак, экосистема школы это сложная саморегулирующая, самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система, которая несомненно требует внимания со стороны не только педагогов и родителей, но и социальных партнеров.

Применять полученные знания в рамках экосистемного подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения – одна из актуальных задач системы образования сегодня. Выпускники зачастую не могут сориентироваться в большом потоке информации, сделать правильный выбор профессиональной подготовки, сориентироваться на свои способности и возможности, поставив в приоритет только свои желания. Обучающиеся на выходе часто не имеют полного представления о взрослой жизни, либо имеют поверхностные. Кроме того, сегодня наблюдается тотальная «**Функциональная** безграмотность» – состояние человека, когда кажется, что он преуспевает в жизни (он может долго рассуждать на разные темы, используя сложные слова и фразы, например), а на самом деле он настолько плохо читает и пишет, что, в сущности, является безграмотным. Такой человек обычно не улавливает смысла написанного или искажает его, не может выразить свои мысли так, чтобы его легко могли понять и часто выражает недовольство, что его не слышат, не понимают... Таким образом, можно с уверенностью говорить, что выпускники сегодня не готовы к трудностям жизни.

Формирование функциональной грамотности – также является приоритетной задачей современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся – основной показатель качества образования в масштабах школьного государства.

Функциональная грамотность как один из способов подготовки обучающихся к переходу во взрослую ответственную жизнь служит инструментом качества применения универсальных учебных действий подрастающего поколения. Отметим, что функциональная грамотность - это еще и требования к профессиональной компетентности каждого учителя (организация учебного процесса, направленного на актуальные результаты, и построение современной комплексной оценки образовательных достижений школьников).

Таким образом, тема инновационной площадки «Образовательная экосистема школы как один из эффективных механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся» актуальна и востребована в настоящее время.

Внедрение модулей функциональной грамотности в образовательный и воспитательный процесс с помощью социальных партнеров стало главным приоритетом инновационной площадки педагогов МБОУ СШ №13 г. Волгодонска. Именно развивая универсальные учебные действия обучающихся посредством перестроения образовательной деятельности и развитием представлений у обучающихся функциональной грамотности мы научим подрастающее поколение решать сложные задачи жизни. Рабочее название проекта – «Будущее за нами».

## 1.2. Основные цели и задачи, методы, гипотеза

**Цель** деятельности площадки – создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся посредством вовлечения социальных партнеров города в рамках экосистемы образования школы.

Для реализации поставленной цели определены задачи работы:

### **Задачи:**

1. Организовать научно-методическое сопровождение педагогов в области изучения модулей функциональной грамотности и применения их в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
2. Пересмотреть участниками образовательной экосистемы формы преемственности между ступенями образования в школе.
3. Реализовать в работе с обучающимися проектно-исследовательскую форму освоения функциональной грамотности с учетом миссии наставничества.
4. Обеспечить сотрудничество с социальными партнерами города в рамках развития функциональной грамотности обучающихся (ЖКХ, банки, Администрация города, СМИ, медицина и др.)
5. Проанализировать результаты работы инновационной площадки
6. Обобщить и распространить опыт работы по теме: «Экосистема школы как механизм эффективного развития функциональной грамотности обучающихся» посредством создания методических рекомендаций, размещения на интернет-ресурсах, отчетах и докладах и др.

### **Методы:**

- √ эмпирические методы (наблюдения, эксперименты, сравнения)
- √ проблемно-поисковые методы (проекты, кейс- технологии)
- √ метод цифрового портфолио (оцифровка проектных работ обучающихся, достижений)
- √ практико-ориентированный метод
- √ метод информационных технологий
- √ интерактивные методы

**Гипотеза:** переориентация образовательного процесса на эффективное функционирование школьной экосистемы с использованием деятельностного подхода, нацеленного на развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся.

### 1.3.Сроки и этапы реализации. Ресурсы

Сроки реализации инновационной площадки 2022-2025 годы.

Решаемые задачи	Прогнозируемые результаты
<b>1 этап. Теоретико-исследовательский.</b> Сентябрь 2022 года- февраль 2023 года	
<p>Подбор и разработка локальных актов ОУ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включению в образовательные программы модулей функциональной грамотности</li> <li>- проектной командной деятельности обучающихся</li> <li>- созданию научно-методического банка по организации работы функциональной грамотности;</li> <li>- по организации сотрудничества с социальными партнерами города</li> </ul> <p>Семинар «Изучение методических рекомендаций по организации функциональной грамотности в урочном процессе и внеурочной деятельности (реализация модулей и компетенций)».</p> <p>Выявление потребностей сотрудничества и заключение договоров о социальном партнерстве образовательной организации и учреждений города: финансовых, административных, медицинских, культурных, досуговых, творческих и др.</p>	<p>Пакет нормативной документации, регламентирующей работу инновационной площадки.</p> <p>Анализ вебинаров функциональной грамотности руководителями ШМО. Разработка методических рекомендаций.</p> <p>КПК по функциональной грамотности всего педагогического состава. Самодиагностика педагогов.</p> <p>Модель экосистемы сотрудничества. Регламент и структура деятельности.</p>

<p>Разработка стратегического плана образовательного инновационного проекта с привлечением социальных партнеров к проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Организация творческой группы инновационной площадки.</p>	<p>Методические рекомендации и ожидаемый результат планирования.</p> <p>Ресурсный банк творческих педагогов.</p>
<p><b>2 этап. Практико-ориентированный.</b> Март 2023 года – сентябрь 2025 года</p>	
<p>Разработка модели образовательной и воспитательной работы функциональной грамотности (система планирования, программы внеурочной деятельности, мероприятия, результаты, диагностика и др)</p> <p>Повышение квалификации в области функциональной грамотности в рамках системы мероприятий: Семинары, практикумы, курсы, вебинары, мастер-классы и др.</p> <p>Интенсив проектной исследовательской деятельности: Квест технологии (НОО); Командные проекты (ООО) Индивидуальные проекты (СОО)</p> <p>Формирование банка методических разработок и кейсов.</p> <p>Промежуточный мониторинг работы инновационной площадки:</p>	<p>Тематические планы, программы, методические разработки.</p> <p>Система мероприятий проектной деятельности.</p> <p>Оцифровка продуктов деятельности обучающихся, социальных партнеров и педагогов (мультимедийные продукты деятельности).</p> <p>Применение имеющихся знаний педагогов в урочной и внеурочной работе с обучающимися и социальными партнерами.</p> <p>Отбор проектов для участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>Достижения и результативность по итогам олимпиад и конкурсов.</p> <p>Издание методического пособия.</p> <p>Освещение в СМИ, сайте ОУ, аналитические справки и отчеты.</p>

<p>Количество вовлеченных социальных партнеров;</p> <p>Количество и качество проектов обучающихся;</p> <p>Количество КПК педагогов;</p> <p>Количество программного и методического обеспечения;</p> <p>Качество решенных тестовых заданий по функциональной грамотности обучающимися;</p> <p>Корректировка плана работы</p>	
<p><b>3 этап. Аналитико-обобщающий.</b></p> <p>Октябрь – декабрь 2025</p>	
<p>Заседания творческой группы по результатам промежуточного мониторинга, итогам инновационной деятельности.</p> <p>Сбор методического материала, анализ обработка.</p> <p>Транслирование опыта работы инновационной площадки среди образовательных учреждений города. Конференции, семинары.</p> <p>Защита отчета на заседании экспертного совета.</p>	<p>Протоколы заседаний.</p> <p>Издание методического пособия, размещение на сайте.</p> <p>Распространение.</p> <p>Предложения по итогам работы площадки. Рекомендации.</p>

#### Ресурсы.

К ресурсам инновационной площадки как правило относится администрирование и управление проектом, а именно:

Организационные ресурсы – относятся к экономическим и рассматриваются как источник средств обеспечения деятельности инновационной площадки, они включают: педагогическое сообщество школы и социальных партнеров, как одного из элементов экосистемы образовательной среды. Материальные ресурсы так же относятся к



организационным и обеспечивают материальную базу и площадки на которых будет реализованная экспериментальная деятельность (аудитории, оборудование).

Информационные ресурсы – обеспечивают открытость работы инновационной площадки, а также содержания проектных работ, изучения проблемных аспектов, повышения профессиональной компетентности педагогов и привлечения социальных партнеров города, систему контроля. Полноценное использование всех средств коммуникации для наиболее эффективной деятельности инновационного процесса.

Капитальные ресурсы проекта предполагают системную бесперебойную работу материально-технического обеспечения (интернет, сайт, компьютерная база, проекторы и др), пополнение и оснащение программного и технического обеспечения; а также кадровые ресурсы проекта.

Система контроля.

- мониторинг функциональных компетенций обучающимися (диагностика, самодиагностика)

- мониторинг профессиональных компетенций в области функциональной грамотности педагогов

-

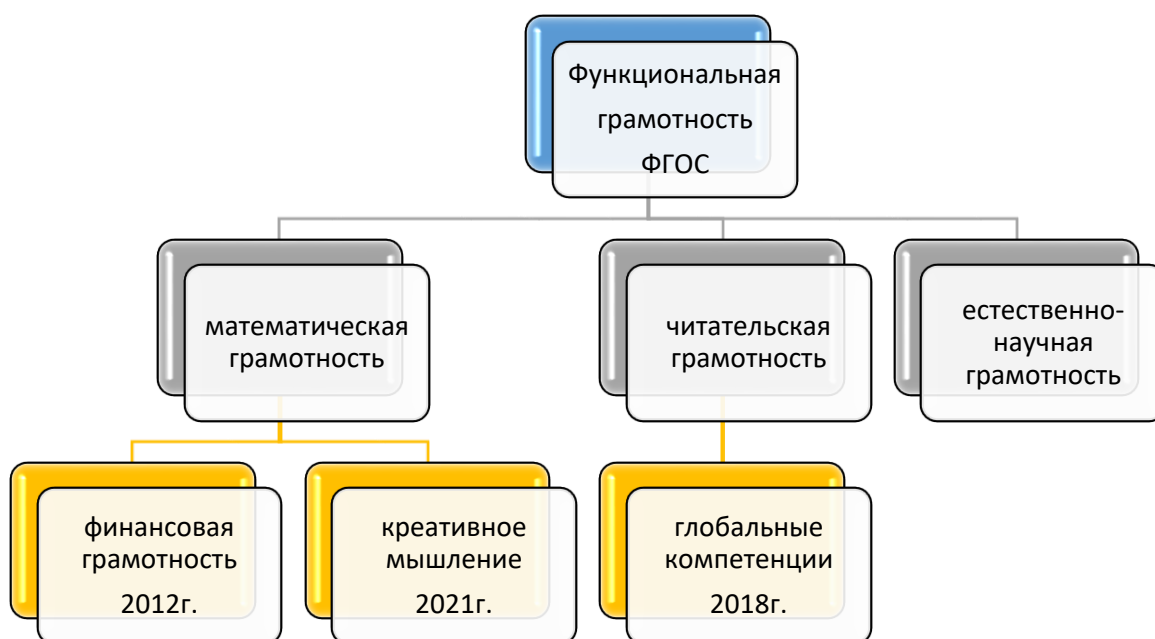
## II. Процедурный стратегический план инновационной площадки

### 2.1. Структура проектного метода как основа эксперимента.

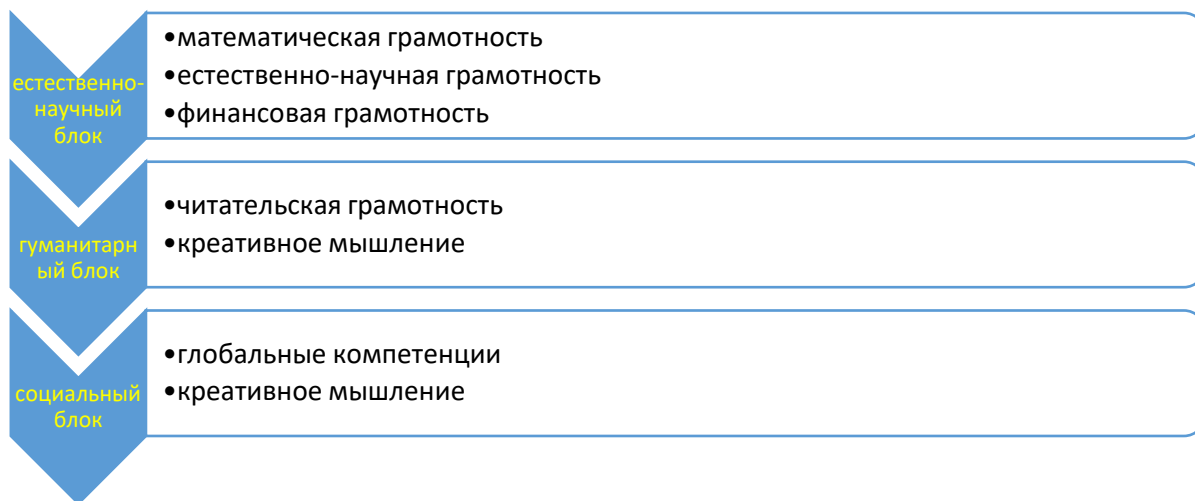
На основании ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проектная деятельность в образовательной организации является одной из ведущих форм обучения.

Проектная деятельность основная формы работы инновационной площадки МБОУ СШ № 13 г. Волгодонска, которую определяют Федеральные государственные образовательные стандарты РФ.

Модули образовательной экосистемы школы определяются направлениями функциональной грамотности. В рамках функциональной грамотности согласно ФГОС определяется академическая грамотность, куда входят направления: математическая грамотность, читательская и естественно-научная и еще не изученные компетенции, представленные в таблице. Инновация работы площадки образовательного учреждения заключается в объединении академической грамотности и новых функциональных компетенций, рекомендованных относительно недавно МО РФ.



Нами определены блоки в которых будут структурировано реализовываться те или иные направления функциональной грамотности:



На ступени начального общего образования и основного общего проектная работа ведется в рамках внеурочной деятельности. На ступени среднего общего образования в рамках ФГОС осуществляется процесс по исследованию и разработке индивидуального проекта обучающимся.

### Структура проектной деятельности в рамках инновационной площадки



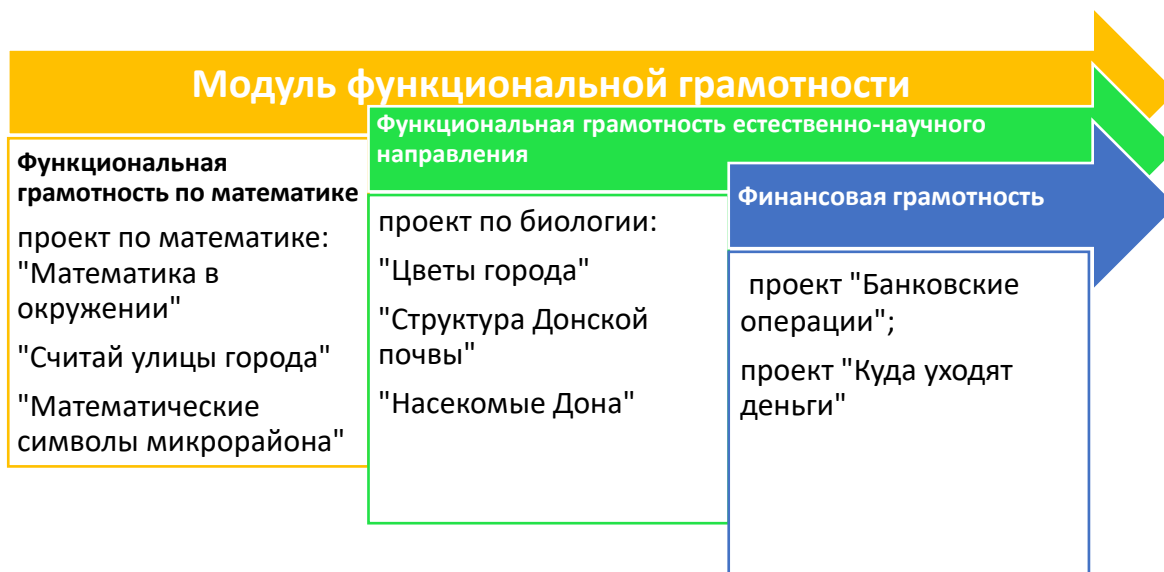
Таким образом, на всех ступенях школьного образования осуществляется подготовка к исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся на выходе из школы.

Формы и методы определены для каждой ступени разные. Так, на этапе начального общего образования рекомендуется разрабатывать командные игровые квесты по параллелям и осуществлять не только разработку, но и апробацию квест- игр соперникам.

В основном общем образовании предлагается организация командного проекта по предметам образовательной программы, где предлагается распределение ролей в команде, поиск, аргументы, доказательства, целевая аудитория и защита командной работы.

Темы квест-игр и командных проектов определяются учителями – предметниками (что предполагает и метапредметные связи в работе над исследованием), затем происходит формирование команд обучающихся по модулям инновационной деятельности в рамках функциональной грамотности.

Например: ниже представлен модуль инновационной работы, где определены направления и темы функциональной грамотности. Всего в этом модуле 8 проектов, которые будут соревноваться между собой в данном модуле. Здесь предполагается командная работа и система наставничества педагога в команде, а также работа экспертов командных проектов, защита и определение лучших. Предметных тем по разным модулям и направлениям функциональной грамотности может быть много, однако важно продумывать конкретные задачи, целевую аудиторию и продукт деятельности проекта, а также участие социальных партнеров в том или ином проекте команды.



## 2.2. Экосистема сотрудничества с социальными партнерами инновационной площадки

Работа инновационной площадки определяет систему сотрудничества и партнерства с городскими службами и учреждениями в целях обучения учащихся по применению универсальных учебных действий на практике, а также расширения кругозора по сфере деятельности той или иной структуры.

Экосистема сотрудничества с социальными институтами представлена ниже.



География образовательного учреждения позволяет организовать работу по исследованию обучающимися разных сфер профессиональной деятельности социальных партнеров и провести анализ собственных сил и возможностей по применению полученных функциональных знаний.

Заключение.

Ожидаемые результаты.

По итогам работы инновационной площадки мы предполагаем подтверждение гипотезы: при качественной и продуктивной работе школьной экосистемы сотрудничества в рамках функциональной грамотности, доля обучающихся и выпускников по применению универсальных учебных действий во всех сферах жизни будет высокой и успешной.

А также критериями и показателями качественной работы инновационной площадки станут:

У обучающихся сформируются:

- умения анализировать и проводить исследовательскую деятельность на выходе из ОУ (УУД);
- умения быть конкурентным;
- навыки успешной социализации;
- саморефлексии и взаимопомощи;
- умения исполнять наставническую миссию на уровне «ученик – ученику»;
- умения презентовать себя социальным партнерам;
- умения защищать командную и индивидуальную работу проектов и представлять их на других уровнях (олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- умения быть социально-активной и социально-значимой личностью;
- умения анализировать собственные способности и возможности с запросами социальных институтов;
- умения применять универсальные учебные действия на практике;

Педагоги:

- повышение педагогической компетентности в области исследовательских проектов и экспериментальной деятельности;
- взаимообмен опытом и здоровая конкуренция коллег
- повышение продуктивности обучения
- совершенствование преемственности между ступенями обучения на уровне основного общего образования и предпрофильной подготовки

Социальные партнеры:

- развитие востребованности образовательных предпрофильных учреждений как ступени продолжения самообразования обучающихся;
- конкурентоспособность;

Продуктом работы инновационной деятельности образовательного учреждения могут быть:

- √ методическое пособие для педагогов в соавторстве по развитию функциональной грамотности обучающихся в НОО
- √ методическое пособие для педагогов в соавторстве по развитию функциональной грамотности обучающихся в ООО
- √ оцифрованные мультимедийные презентация, ролики и анимационные фильмы как продукты проектной деятельности обучающихся;