

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ФГОС НОО, ООО, СОО.

### Подготовка учителя к работе.

Планирование работы – сложный и ответственный этап в подготовке учителя к занятиям. Планирование работы включает разработку календарно-тематического планирования и составление плана на каждый урок – поурочное планирование.

При тематическом планировании учебной работы материал каждой темы или небольшого раздела программы распределяется по урокам.

### Т Е М А

---

/ I этап / II этап / III этап /

**I этап** – Водно-эмоциональный – создать мотив, вызвать интерес. Сказать какие знания, умения, навыки получат учащиеся и какой будет контроль. (1 урок).

**II этап** – Операционно-познавательный – выстраивание общей технологии темы (моделирование и планирование темы). Задача – обеспечить усвоение знаний, умений и навыков.

Каждый урок – определить задачу – зная конечный результат.

Зная задачу – определить содержание каждого урока.

**III этап** – Оценить работу свою и учащихся.

Определяют тему каждого урока, виды практических работ, материал для повторения и закрепления знаний, самостоятельную работу учащихся, контрольные работы по теме.

### План урока.

Завершающее звено в планировании работы учителя – планирование каждого предстоящего урока. Работа над планом или конспектом урока позволяет четко представлять все элементы урока и его содержание.

План урока избавляет учителя от необходимости удерживать в памяти все детали урока и их смысловую и хронологическую последовательность, разгружая этим внимание учителя и переключая его на наблюдение за работой класса.

Каждый учитель пишет план так, как ему удобно для урока. Однако в плане должны быть отражены следующие вопросы, без которых он утрачивает свое значение:

- Тема и задачи урока.
- Построение урока.
- Последовательность и методы изучения нового материала.
- Упражнения.
- Домашнее задание.
- Перечень оборудования и наглядные пособия, необходимые на уроке.

План урока не догма. Он не должен сковывать учителя на уроке. Вполне допустимы некоторые отступления от плана. Нет необходимости ежегодно переписывать планы уроков. Если план урока не требует основательной переработки, достаточно внести в него нужные изменения и дополнения.

Начинающим учителям необходимо писать конспект урока.

### Требования к проведению урока.

Несмотря на многообразие типов урока, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения.

1. Учитель должен сформулировать тему и задачу урока.
2. Каждый урок должен быть обучающим, развивающим и воспитывающим.
3. На уроке должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся.

4. Учитель должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности учащихся.

5. Учитель должен добиваться, чтобы усвоение учебного материала осуществлялось на уроке.

6. Соблюдать санитарно-гигиенические требования.

**Нормальная организация современного урока возможна только при соблюдении определенных правил:**

1. Определение задач урока.

2. Уточнение типа урока.

3. Уточнение вида урока.

4. Выбор методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями.

5. Определение структуры урока, соответствующей цели и задачам, содержанию и методам обучения.

**Задачи урока должны быть максимально конкретными.**

**Дидактические:**

3 основные дидактические задачи:

1. Обеспечить усвоение (знаний, умений, навыков...)

2. Закрепить, повторить... (обеспечить закрепление), обобщить и систематизировать, отработать навыки (какие), устранить пробелы в знаниях.

3. Проконтролировать (проверка или контроль знаний, умений, навыков).

**Воспитательные:**

Предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера. Какие же свойства личности необходимо воспитывать?

В общем виде можно представить следующий перечень целей воспитания на уроке.

- Воспитание патриотизма.
- Воспитание интернационализма.
- Воспитание гуманности.
- Воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду.
- Воспитание положительного отношения к знаниям.
- Воспитание дисциплинированности.
- Воспитание эстетических взглядов.
- Воспитание общения, правил поведения и т.д. (в зависимости от выбранной структуры урока, технологии).

Воспитательную цель можно написать общую в перспективном плане и не писать каждую в плане урока.

**Развивающие:**

Предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся: интеллекта (мышления, познавательных, общетрудовых умений), воли и самостоятельности.

- Формировать у учащихся осуществлять основные мыслительные операции.
- ❖ Выделение главного.
- ❖ Сравнение.
- ❖ Анализ.
- ❖ Конкретизация.
- ❖ Абстрагирование и т.д.

**Требования к технике проведения урока:**

1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях.
2. Темп и ритм урока должен быть оптимальным, действия учителя и учеников завершеными.
3. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке
4. Создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда
5. Менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения
6. Управлять учебным процессом на уроке, большую часть урока активно работают учащиеся.