

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №13 г.Волгодонска

Аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования уровня адаптации, мотивации учащихся 1-х классов.

В соответствии с планом педагога-психолога на 2023-2024 учебный год, с целью успешной адаптации учащихся 1-х классов была проведена диагностика.

Дата проведения исследования: ноябрь 2023г.

Методики: тест «Домики», анкета Лускановой Н.Г. «Школьная мотивация»

Классы: 1а, (26 чел), 1б, (24 чел), 1в (24 чел).

Полученные данные представлены в следующих таблицах:

Таблица 1: «Диагностика школьной мотивации» (анкета Лускановой Н.Г.,)

Класс	1 «а», (26)	1 «б» (24)	1 «в» (24)	Итого
Высокий уровень мотивации	8	8	3	19-26%
Хорошая школьная мотивация	12	11	9	32-43%
Положительное отношение к школе (школа привлекает внеучебной деятельностью)	6	5	11	22-30%
Негативное отношение к школе	0	0	1	1-1%

По результатам оценки 43% (32 чел.) имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. 26% (19 чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

30% (22 чел.) имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

И, наконец, у 1% (1 чел.) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть. 6-летние дети могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у таких учеников имеются нервно – психические нарушения.

Таблица 2: «Диагностика уровня адаптации (тест «Домики»).

Класс	достаточный	частичный	недостаточный
1 «а», 26 чел.	17	8	1
1 «б», 24 чел.	16	7	1
1 «в», 24 чел.	14	8	2
Всего: 74 чел.	47 чел. (64%)	23 чел. (31%)	4 чел. (5%)

В результате проведенного исследования у 64% учащихся достаточный уровень адаптации, у 31% - средний уровень адаптации, 5%- низкий уровень адаптации. Детей, с низким уровнем адаптации, необходимо углубленно обследовать, включить в программу группового сопровождения, проконсультировать классного руководителя и родителей.

Вывод: На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что большая часть учащихся успешно адаптировались к учебному процессу, но есть и учащиеся, которые требуют особого внимания со стороны учителя и родителей. Психологу школы провести консультации для родителей, чьи дети показали низкие результаты адаптации. Провести тренинг на преодоление трудностей адаптационного периода. Психологу школы провести повторную диагностику адаптации учащихся 1 класса к школе в конце 3 четверти.

Рекомендации для учителей:

- Принимайте ребенка, несмотря на неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- В процессе работы, во время уроков учитывать уровень школьной адаптации, учебной мотивации.
- Уделяйте особое внимание детям с низким уровнем учебной мотивации.
- Во время урока необходимо организовывать физкультминутки.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
- Оценивайте ситуацию, а не ребенка.
- Ищите повод похвалить ребенка.
- Необходимо поддерживать ребенка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Старайтесь беседовать с ребенком не авторитарно, а по душам

Рекомендации для родителей:

- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
- Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
- Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

Педагог-психолог Пасынкова Ж.В.