

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13 Г.ВОЛГОДОНСКА**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 30.09.2022 г. №2

Утверждена приказом
от 30.09.2022 №371

**Дополнительная образовательная программа, направленная на
профилактику и преодоление учебной неуспешности
октябрь 2022 г.- май 2023 г.**

Структура программы

1. Пояснительная записка: цель программы; задачи.

2. Этапы реализации программы:

1 этап (январь 2023 г – февраль 2023 г.)

2 этап (март 2023 г. – август 2023г.)

3 этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.)

3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

- Урочная деятельность

- Внеурочная деятельность

- Социально-психологическая служба (представление обучающихся, испытывающие трудности в обучении, на ППк МБОУ СШ №13 г.Волгодонска, консультирование, психологическое сопровождение, сопровождение и посещение семьи)

- Родители

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы

5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

6. Основные мероприятия по реализации программы

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Приложение. Индивидуальный план мероприятий комплексного сопровождения обучающегося с высокими рисками неуспешности в обучении.

1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства – числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие – элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Цели программы:

1. Исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;
2. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Задачи:

1. выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;
2. выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
3. оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
4. учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
5. построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
6. организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
7. профилактика неуспеваемости среди учащихся.

2. Этапы реализации программы

1 этап. Организационный (январь 2023 г. – февраль 2023г.)

Создание и введение в деятельность школы Программы: «Преодоление школьной неуспешности»

2 этап. Технологический (основной) этап (март 2023г. – август 2023г.) Реализация программы

3 этап. Рефлексивный (обобщающий) этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2023 г.)

3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте

отношений,обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

3.1. Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

3.2. Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- индивидуально-групповые занятия;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;

3.3. Социально-психологическая служба

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- ППк МБОУ СШ №13 г.Волгодонска.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

3.4. Родители

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, действительной и эффективной только в том случае, если в процесс воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель – родитель

- собрания;

- консультации;
- праздники;
- тематические вечера;
- лектории;
- встречи.

родитель – ребенок

- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы

сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	сформированность элементарных математических представлений (%)	сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (%)
--	--	---

на основании анализа ВПР (осень)	на основании анализа ВПР (осень)	на основании анализа ВПР (осень)
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

Психологическое сопровождение родителей.

Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий-тренажеров (5 – 10 минут в день).

Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей.

Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблема развития, обучения и воспитания и индивидуальные консультации.

6. Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Социально-педагогическое направление			
1	Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, муниципальные (диагностические) контрольные работы).	октябрь 2022 декабрь 2022 март 2023 май 2023	Учителя-предметники
2	Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными	По результатам четверти	Учителя-предметники

	родителями и учащимися, показывающими слабые знания.		
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть	Октябрь 2022 Ноябрь 2022 Декабрь 2022 январь 2023 февраль 2023 март 2023 апрель 2023	Учителя-предметники
4	Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока	Постоянно	Учителя-предметники
5	Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты)	Постоянно	Учителя-предметники
6	Отражать индивидуальную работу неуспевающими учащимися в рабочих тетрадях по предмету	Постоянно	Учителя-предметники
7	Определение причин неуспешности обучения учащегося по	По факту	Учителя-предметники
8	Подбор дидактического материала	Постоянно	Учителя-предметники
9	Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники

10	Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	Декабрь 2022 март 2023 май 2023	Руководителя МО Учителя-предметники
11	Посещения семьи неуспевающего учащегося. Совместно с социальным педагогом	Апрель 2023	Классный руководитель, социальный педагог
12	Взаимопосещение уроков учителями-предметниками испытывающими трудности в обучении	Постоянно	Классный руководитель
13	Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль)	Ежедневно	Классный руководитель
14	Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка	Декабрь 2022-май 2023	Классный руководитель
15	Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов.	По итогам четверти	Учителя-предметники

	2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий		
16	16 Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно)	В соответствие с графиком	Учителя-предметники
2. Психологическое направление			
17	Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся	октябрь 2022 январь 2023 март 2023	Педагог-психолог Классный руководитель
18	Наблюдение за характером работы ученика на уроке 1 раз в неделю	1 раз в неделю	Педагог-психолог
19	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	1 раз в неделю	Педагог-психолог
20	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	октябрь 2022 январь 2023 март 2023	Педагог-психолог Классный руководитель
21	Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов	По необходимости	Педагог-психолог
22	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	В соответствии с планом педагога-психолога	Педагог-психолог

--	--	--	--

7. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

- Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды;
- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

Приложение к программе: Индивидуальный план мероприятий комплексного сопровождения обучающегося с высокими рисками неуспешности в обучении

Приложение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13 Г.ВОЛГОДОНСКА**

Индивидуальный план мероприятий комплексного сопровождения обучающегося с высокими рисками неуспешности в обучении

Ответственные:

За реализацию индивидуального плана мероприятий комплексного сопровождения обучающегося с высокими рисками неуспешности в обучении отвечают исполнители мероприятий:

учитель-предметник: _____, _____, ………

педагог-психолог – Пасынкова Ж.В.,

классный руководитель – _____

социальный педагог – Синюк К.В.,

родители - _____, _____,

Контроль реализации мероприятий осуществляет заместитель директора УВР – Ленкина С.Л.

Сроки реализации с «___» _____ 2022г. по «___» _____ 2023г.

Индивидуальный план мероприятий комплексного сопровождения обучающегося с высокими рисками неуспешности в обучении 1 направление. Сопровождение учителей-предметников

Цель: преодоление неуспешности в обучении обучающегося

Основные задачи	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения	Результаты. Отметка о выполнении
-----------------	-------------	---------------	------------------	----------------------------------

2 направление. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение

Цель: гармонизация эмоционального состояния, поиск и активизация личностных ресурсов; овладение способами взаимодействия с собой и окружающим миром.

I. Психологическое сопровождение

Основные задачи	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения	Результаты. Отметка о выполнении
1.Проведение комплексного психологического обследования подростка.	1. Комплексное психологическое обследование подростка: 1.1. Входная диагностика: 1.2. Промежуточная диагностика. 1.3. Выходная диагностика.	Педагог-психолог	Октябрь 2022 Февраль 2023 Май 2023	
2.Контроль эмоционального состояния подростка.	2.Подготовка заключения по результатам психологического обследования подростка.		октябрь 2022	
3.Анализ динамики отслеживания результатов реализации программы	3.Индивидуальное консультирование родителей, подростка по результатам диагностики, выявленным проблемам.		октябрь 2022-май 2023 Весь период сопровождения	

<p>1. Коррекция и стабилизация эмоционального состояния. Развитие гармоничной личности подростка.</p> <p>2. Проведение индивидуальных коррекционно-реабилитационных занятий с подростком по отреагированию эмоционального напряжения, реабилитации образа Я, развитие творческого потенциала, принятие собственной уникальности, снижению агрессивности, степени субъективного ощущения одиночества, повышению уверенности в себе, стабилизация эмоционального состояния</p>	<p>Проведение индивидуальных коррекционно-реабилитационных занятий с подростком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональный Арт-конструктор. Диагностика и развитие эмоциональной сферы». Методика А.И. Копытина <p>Включение подростка в групповую тренинговую работу по реабилитации коммуникативной компетентности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Неделя психологии» 2. Тренинг уверенности в себе для подростков: «Успех внутри нас» 3. Профилактическое занятие «Главные жизненные ценности» 4. Урок-тренинг «Поверь в себя» <p>Использование игровых технологий, арт-терапевтических методик в коррекционно-развивающей работе с подростком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Психологическая настольная игра для подростков»; 2. Рассмотрение жизненных ситуаций с помощью метафорических ассоциативных карт «Сила сказки» 	Педагог-психолог	октябрь 2022 – май 2023		
			Педагог-психолог	Весь период сопровождения октябрь 2022 – май 2023	
			Педагог-психолог	Весь период сопровождения октябрь 2022 – май 2023	

<p>Построение перспективы будущего</p>	<p>Диагностика профессиональных предпочтений подростка в целях повышения у подростка уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда:</p> <p>1. Активизирующая профориентационная методика («Будь готов!») Н. Пряжникова</p> <p>2. Индивидуальное консультирование подростка по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышению уровня осознанности профессионального выбора и планированию жизненного пути; -осознания своих способностей, интересов и склонностей, осознанию возможностей реализации своих индивидуальных особенностей в выбранной профессии 	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Ноябрь 2022</p>	
<p>Снятие эмоционального напряжения. Создание комфортных условий пребывания в школе подростка</p>	<p>Психопрофилактические занятия. Релаксация в кабинете психолога:</p> <p>1. Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства. Методика В.М. Элькина. Прослушивание музыкального произведения по запросу.</p> <p>2. Релаксация. Техника направленной визуализации: «На поляне», «На берегу моря», «В лесу».</p> <p>3. Песочная терапия. Создание песочных картин метод «Sand-Art».</p> <p>4. Арома-терапия по личному выбору и согласованию с подростком</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Весь период сопровождения (по запросу) октябрь 2022 – май 2023</p>	

II. Социально-педагогическое сопровождение

Основные задачи	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения	Результаты. Отметка о выполнении
Создание ситуаций успешности в учебной деятельности. Организация индивидуального подхода на уроках, создание ситуаций успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательная грамматика», «Секреты русского языка» 2. Занятия внеурочной деятельности по математике «Увлекательная математика» 3. Занятия внеурочной деятельности по литературе «Основы читательской грамотности» 	Классный руководитель, учителя-предметники	Весь период сопровождения октябрь 2022 – май 2023	
Расширение границ общения, организация занятости подростка. Вовлечение в сферы положительного досуга (секции, кружки, соревнования, концерт, спектакль и т.д.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кружки «ЮИД», «Компьютерная графика» 2. Занятия внеурочной деятельности «Спортивные игры». 3. Выступление на школьном концерте "День учителя" 4. Занятия по дополнительной образовательной программе «Разговоры о важном» 	Классный руководитель, учителя-предметник	Весь период сопровождения октябрь 2022 – май 2023	
Развитие коммуникативной компетентности за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> «Основы финансовой грамотности». «Путь к успеху». «Школа без конфликтов». «Тропинка к собственному Я» «Основы здорового питания». 	Классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог	Весь период сопровождения октябрь 2022 - май 2023	

3 направление. Работа с родителями

Цель: Консультирование родителей по проблемам в обучении и усвоении программы

Основные задачи	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения	Результаты. Отметка о выполнении
Установление доверительных отношений специалистов школы с родителями	1. Консультирование родителей по результатам диагностического обследования подростка с акцентом на его положительные и сильные стороны 2. Консультирование родителей по проблемам в обучении и усвоении программы	педагог-психолог классный руководитель, учителя-предметники	Весь период сопровождения октябрь 2022 - май 2023 по запросу	
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания. Оздоровление детско-родительских отношений	Индивидуальные беседы по развитию взаимопонимания в семье, эмпатии по отношению друг к другу, формированию семейных ценностей: 1. Профилактические беседы: «О мерах поощрения и наказания детей в семье», «Взаимоотношения в семье и успешность ребенка» 2. Профилактические беседы: «Как воспитывать ребенка без наказания», «Мир в семье» 3. Индивидуальная беседа с родителями. «Подборка хороших произведений для подростков из 5 книг», «Как помочь ребенку учиться» 4. Индивидуальная беседа с подростком и родителями. «Влияние волонтерской деятельности на формирование личности»	Классный руководитель	Весь период сопровождения октябрь 2022 - май 2023	

<p>Создание условий организации деятельности ребенка</p> <p>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания. Гармонизация детско-родительских отношений</p>	<p>несовершеннолетнего», «Мои увлечения и будущее»</p> <p>5.Профилактическая беседа. «10 общих проблем, с которыми подростки сталкиваются сегодня»</p> <p>1.Помощь ребенку в организации обучения ребенка</p> <p>2.Обеспечение необходимого режима дня, обеспечение режима труда и отдыха, налаживание быта ребенка.</p> <p>3.Стимулирование положительных поступков ребенка, достигнутых успехов в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной, досуговой, общественной)</p> <p>Участие в родительском всеобуче: «Родители меня не понимают» или как услышать подростка», «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»</p>	<p>Родители</p> <p>классный руководитель родители</p>	<p>Весь период сопровождения</p> <p>октябрь 2022 - май 2023</p> <p>декабрь 2022 март 2023</p>	
--	--	---	---	--