

## Темы для заседаний городских методических объединений 2021-2022 уч.года

<p>РУССКИЙ ЯЗЫК</p>	<p>Особенности работы с художественным текстом в рамках проведения ЕГЭ по русскому языку.          Как работать с публицистическим текстом в контексте проведения ЕГЭ по русскому языку.          Как исправить грамматические и речевые ошибки?          Анализ работ учащихся на основе критериальной шкалы ЕГЭ по русскому языку.          ЕГЭ – 2021 г.: точки роста.          Критерии к оцениванию развернутого ответа как инструмент развития коммуникативной компетенции учащихся.          Эффективные приемы и стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.</p>
<p>МАТЕМАТИКА</p>	<p>Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС по математике в условиях ЕГЭ.          Проблемы геометрического образования школьников в условиях проведения ЕГЭ.          Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС по математике в условиях ЕГЭ.</p>
<p>ФИЗИКА</p>	<p>Особенности системы работы учителя, позволяющие ученикам быть успешными на итоговой аттестации.          Направления оказания методической поддержки молодым специалистам.          Применение элементов дистанционных технологий при обучении физике.          Содержательные особенности рабочей программы в условиях реализации ФГОС.          Вопросы организации сетевого онлайн-взаимодействия учителей физики.</p>
<p>ХИМИЯ</p>	<p>Планмуемые цели и задачи каждого учителя на каждом этапе обучения, на каждом занятии; как достигнутые результаты должны быть использованы для обеспечения дальнейшего продвижения учащихся в освоении предмета и подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
<p>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</p>	<p>Эффективная система диагностических процедур в общеобразовательных организациях для повышения качества подготовки по информатике в 2022 году.          Содержание деятельности учителей информатики в контексте организации деятельности ученика.          Трансляция опыта педагогов, обучающиеся которых имеют высокие показатели результатов КЕГЭ 2021 года.          Проектирование вариативных форм проведения урока в разных контекстах (в рамках школьных методических объединений).          Методическая помощь учителям, получившим низкие результаты КЕГЭ в 2021 году.          Тренинги по критериальному оцениванию развернутых заданий КЕГЭ по информатике.          Дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету в рамках программы курса информатики.          Разноуровневые задания, индивидуализация в преподавании информатике.          Эффективные практики обучения информатике, поддержки учеников в подготовке к КЕГЭ.          Использование ресурсов информации и вебинаров сайта Федерального института педагогических измерений.</p>
<p>БИОЛОГИЯ</p>	<p>Согласование подходов к оцениванию и требований к выполнению заданий учащимися по разделам биологии: клеточная и молекулярная биология, генетика, селекция, биотехнология, уровневая организация и эволюция природы, ботаника, анатомия человека, разбор требований к оформлению и методике решения задач по цитологии, молекулярной биологии, генетике на примере демоверсий и реальных КИМ ЕГЭ нового формата.</p>

ИСТОРИЯ	<p>Формирование логических универсальных учебных действий на уроках истории.</p> <p>Развитие на уроках истории навыков работы с иллюстративным материалом.</p> <p>Развитие на уроках истории навыков работы с картографическим материалом.</p> <p>Рассмотрение на уроках истории роли личности в исторических явлениях и событиях.</p>
ГЕОГРАФИЯ	<p>Типичные затруднения обучающихся на ЕГЭ.</p> <p>Организация работы с различными источниками информации на уроках географии.</p> <p>Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Работа с текстом на уроках географии.</p> <p>Формирование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии.</p> <p>Использование практико-ориентированных комплексных заданий на уроках географии»,</p> <p>Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии.</p> <p>Диагностика естественнонаучной грамотности обучающихся на основе материалов открытого банка задания для 7-9 классов ФИПИ.</p>
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	<p>Обмен опытом и изучение лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках обществознания.</p> <p>Современные образовательные технологии и методики, формы и виды контроля результатов в формате ЕГЭ.</p> <p>Анализ учебных программ с целью включения возможного дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся в плане развития умений, вызвавших трудности при выполнении заданий ким в формате ЕГЭ.</p>
ЛИТЕРАТУРА	<p>Принцип преемственности в преподавании курса литературы, соблюдение единых принципов изучения литературного произведения как идейно-художественного целого, в котором каждый элемент подчинен авторской идее.</p> <p>Формирование аналитических умений в курсе литературы, устойчивых навыков аналитического чтения, позволяющих приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.</p> <p>Обучение умению логически выстраивать устный и письменный ответы по литературе, точно отвечать на поставленный вопрос, обращать внимание на детали повествования и изображения, понимать их неслучайный характер, отражение авторской позиции и авторского отношения к изображаемому.</p> <p>Формирование у учащихся умения аргументировать точку зрения, мнение, позицию по поводу произведения, обращаясь к его тексту, привлекая текст в виде пересказа, цитат и комментариев к ним.</p> <p>Анализ художественных средств как аспект комплексной работы на уроке.</p> <p>Работа по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.</p>
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	<p>Формат экзамена, критерии проверки письменной и устной части (в течение всего года).</p> <p>Проанализированные ответы к заданиям по письму и говорению ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ; анализ типичных ошибок при написании личного письма и эссе-выражения собственного мнения.</p>