Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
школа №13 г. Волгодонска

Принято решением
Педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №13 г.Волгодонска
Протокол № 1от 31.08.2022г.

Утверждено:
приказом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы №13
г.Волгодонска
от 31.08.2022г.№ 306

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
В МОДУЛЕ «НАСТАВНИЧЕСТВА»**

2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школе молодого педагога – «Наше будущее» разработано в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», «Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н), Государственной программой Ростовской области «Развитие образования» (от 17.10.2018 № 646 с изменениями); приказом минобразования Ростовской области от 15.07.2021 № 659 «Об утверждении Концепции создания муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области», планом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБУ ДПО РИПК и ППРО, программой поддержки школьных методических объединений до 2022 года.

1.2. Школа молодого педагога – «Наше будущее» (далее Школа) является площадкой профессионального становления и развития молодых специалистов – педагогов образовательных учреждений города в начальный период их вхождения в профессию (1 – 3 года).

1.3. Положение определяет порядок и условия формирования и функционирования Школы, в том числе цель и задачи, структурную модель, основные направления деятельности каждого участника, планируемый результат.

2. Цель и задачи деятельности Школы

2.1. Цель: создание эффективной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога, которая обеспечит формирование целостного личностно-смыслового и профессионального психологического пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога через:

- создание базы: молодых педагогов и наставников образовательных учреждений города;
- создание Совета молодых педагогов и Совета наставников образовательных учреждений города Волгодонска;
- осуществление мониторинга деятельности образовательных учреждений по организации работы с молодыми педагогами;
- создание сетевого сообщества молодых педагогов.

2.2. Задачи:

- выстраивание организационно-управленческой структуры информационно - методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого педагога в рамках Школы;
- содействие созданию и организации деятельности по сопровождению и поддержке молодых специалистов на базе образовательных учреждений города, а также выстраивание их взаимодействия по обмену получаемым опытом;
- формирование инновационных моделей наставничества и поддержки начинающих педагогов;

- диссеминация полученного опыта в муниципальную систему профессионального развития педагогических кадров в условиях методических объединений.

3. Структура и функции Школы

Структуру школы молодого педагога – «Наше будущее» составляют:

- методическая служба образовательного учреждения, осуществляющая информационно-методическое и практико-педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов;

- Совет молодых педагогов и Совет наставников образовательных учреждений города Волгодонска;

- научно-методическое сопровождение профессионально-компетентностного становления молодых педагогов в рамках деятельности Школы.

4. Состав и документация Школы

4.1. Школа молодого педагога – «Наше будущее» состоит из сообщества организованных молодых педагогов на базе образовательных учреждений, в которых работают молодые специалисты.

4.2. В состав «Школ» на добровольной основе входят: руководитель, методист, руководитель (куратор), организующий работу Школы, психолог образовательной организации, на базе которой создана «Школа», наставники (тьюторы, коучи) и молодые специалисты, работающие в образовательных организациях г. Волгодонска, председатель Совета наставников (при необходимости), председатель Совета молодых педагогов (при необходимости), молодые педагоги (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования) и их наставники, психологи, методисты. Количество членов Школы определяется числом молодых специалистов и их наставников, работающих в образовательных учреждениях города, по принципу необходимости и достаточности.

4.3. Документация Школы:

- приказ об организации деятельности Школы;
- положение о Школе; план работы Школы;
- протоколы заседаний Школы;
- отчеты о работе Школы.

5. Направления деятельности всех участников Школы

5.1. Направления деятельности куратора Школы.

Куратор осуществляет организацию работы школы молодого педагога – «Наше будущее» и руководство ее деятельностью:

- разрабатывает положение о деятельности Школы и формирует ее состав;

- осуществляет организационно-методическую и информационно-методическую поддержку деятельности Школы;

- координирует взаимодействие Школы с целью обмена опытом (организация мероприятий: конкурсов, круглых столов и других форм дискуссий для наставников и молодых педагогов) в рамках работы методических объединений школьного уровня, представляет опыт работы на муниципальном уровне;

- способствует созданию открытого интерактивного информационного пространства деятельности Школы и планирует деятельность с наставляемыми на год (приложение).

5.2. Направления деятельности руководителя Школы образовательного учреждения:

- формирование состава Школы на основании потребностей образовательного учреждения и количества молодых специалистов;

- организация повышения профессиональной компетентности наставников с помощью куратора (организация обучающих семинаров, лекций, тренингов);
- осуществление мониторинговых исследований динамики уровня и степени готовности молодых педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях инновационного развития образовательной организации.

5.3. Направления деятельности молодых педагогов, участников Школы:

- самоанализ и разработка маршрута профессионального становления в условиях «Школы молодого педагога»;
- включение в инновационную педагогическую обучающую и воспитывающую деятельность: освоение инновационных технологий организации деятельности;
- освоение технологий инновационной педагогической исследовательской и проектной деятельности;
- осознанное развитие личностных качеств, необходимых для работы с обучающимися и воспитанниками;
- повышение профессиональной компетентности на основе самообразования и участия в обучающих семинарах, лекциях, круглых столах, тренинговых занятиях; конкурсных мероприятиях.

5.4. Направления деятельности наставников молодых педагогов:

- повышение собственной профессиональной компетентности на основе самообразования и участия в обучающих семинарах, лекциях, тренингах;
- благожелательная и профессионально грамотная поддержка подопечного - молодого педагога при возникающих эмоционально-психологических затруднениях;
- вовлечение молодого педагога в инновационную педагогическую обучающую и воспитывающую деятельность: оказание помощи в освоении инновационных технологий организации деятельности;
- поддержка молодых педагогов в процессе их включения в инновационную педагогическую исследовательскую и проектную деятельность; поддержка участия молодого педагога в обучающих семинарах, круглых столах, тренинговых занятиях; конкурсных мероприятиях.

5.5. Направления деятельности психологов:

- оказание профессиональной психологической поддержки молодым педагогам при возникающих эмоционально-психологических затруднениях и стрессовых ситуациях;
- профессиональное психологическое содействие в развитии личностных качеств молодого педагога, необходимых для работы с обучающимися и воспитанниками;
- оказание практической помощи наставникам, молодым педагогам в разработке необходимых тестовых и диагностических мониторинговых материалов.