

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13 г.ВОЛГОДОНСКА

Принята:
педагогическим советом
МБОУ СШ №13 г.Волгодонска
протокол № 3 от 02.12.2024

Согласована:
И.о. заместителя Управления
образования г.Волгодонска
И.И.Юдина

Утверждена:
приказом директора МБОУ
СШ №13 г.Волгодонска
от 02.12.2024 № 380



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней школы №13 г.Волгодонска
на 2024-2026г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №13 г. Волгодонска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития МБОУ СШ №13 г. Волгодонска является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.8.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.10.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.11.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

	<p>12.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».</p> <p>13.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14.Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413».</p> <p>16.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.</p> <p>17. Устав Муниципального образования города Волгодонска</p> <p>18. Устав МБОУ СШ №13 г. Волгодонска от 18.05.2015г. приказ №409 (с изменениями от 12. 2022 года)</p>
Цель	<p>Реализация стратегии развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России» посредством обеспечения условий для динамичного развития образовательного учреждения, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующие успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Стратегические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. ➤ Создать систему сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных, профориентационных и адаптивных программ обучения в образовательном учреждении. ➤ Обеспечение качества образования и углубленного изучения предметов, позволяющих выпускнику социализироваться в выбранной предметной области; ➤ Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся; ➤ Создание высокотехнологичной информационной среды школы; ➤ Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. ➤ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированность конкурентоспособной и креативной личности на выходе выпускника; ➤ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;

развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; ➤ овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; ➤ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; ➤ Самоопределение обучающихся в профессиональной сфере посредством системной сетевой деятельности образовательных учреждений; ➤ Сформированность эмпатии, толерантности, взаимоподдержки в инклюзивных классах обучения; ➤ Повышение качества уровня обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; ➤ Пополнение нормативной базы в области инклюзивного, профориентационного, предпрофильного образования; ➤ Активизация творческого потенциала педагогов и обучающихся за счет высокотехнологичной информационной цифровой образовательной среды; ➤ Повышение рейтинга образовательного учреждения.
Сведения о разработчиках	Администрация образовательного учреждения
Период реализации	2024-2026г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024- май 2025)	<p>Аналитико-диагностическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ➤ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; ➤ определение стратегии и тактики развития Учреждения ➤ Изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций по сетевому взаимодействию по направлениям: инклюзивное образование, профориентационное, предпрофильное, анализ соотношения условий образовательного учреждения с рекомендациями; ➤ Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями города; ➤ Мониторинг востребованности родителей, обучающихся, учителей в системе профориентационной работы, предпрофильного обучения, инклюзивного; ➤ Составление дорожной карты по направлениям сетевого взаимодействия; ➤ Корректировка имеющихся локальных актов образовательного учреждения с выявленными условиями сотрудничества между субъектами отношений; ➤ Работа с кадровым потенциалом образовательного учреждения;
II этап – реализация	Практическое направление

<p>(июнь 2025-июнь 2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка проектов по направлениям сетевого взаимодействия <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивное образование «Вместе сможем все» - профильное направление «Мой выбор» - профориентационное направление «Престиж профессий» ➤ Реализация проектов <ul style="list-style-type: none"> - участие в профессиональных пробах на региональных площадках; - прохождение программ профмастерства и участие в чемпионатах по профмастерству (в том числе и обучающихся детей с ОВЗ); ➤ Пополнение цифровой образовательной среды и материально технической базы образовательного учреждения; ➤ Мониторинг качества реализации проектов, анализ деятельности и корректировка ➤ Вовлечение семейного социума в участие проектов. Информирование, активизация, соучастие. ➤ Методическая работа по осуществлению программного материала. Определение согласованности действий и направлений между учреждениями, организация круглых столов, семинаров, педагогических советов и других форм сотрудничества. ➤ Управление программой развитие (менеджмент, контроль поэтапный, итоговый, выборочный, периодический) ➤ достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы : <ul style="list-style-type: none"> ➤ - «Знание: качество и объективность»; ➤ - «Воспитание» ➤ - «Творчество» ➤ - «Профориентация» ➤ - «Здоровье» ➤ - «Учитель. Школьная команда» ➤ -«Школьный климат» ➤ - «Образовательная среда»
<p>III этап – обобщающий (июль 2026 г- декабрь 2026)</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отработка и интерпретация данных за 3года; ✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства; • внебюджетные средства; • добровольные пожертвования; • спонсорская помощь.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, педагогический совет, Управляющий совет, внешние эксперты. Публичный отчет директора школы о реализации Программы – публикуется на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №13 г. Волгодонска (МБОУ СШ №13 г.Волгодонска) 2. 01.09.1978г.. 3. ИНН 6143038356 4. Управление образования г. Волгодонска. 5. Сведения о лицензии: № Л035-01276-61/00202420, 25 июня 2015; 6. Адрес местонахождения: 347360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Молодежная, 13А; 7. Контакты: 8(8639)24-23-84, mou13vdonsk@yandex.ru, https://volgodonsk-mousosh13.narod.ru/index/obrazovanie/0-24
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО-302 ООО-399 СОО -48 Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов НОО – 9 ООО-5 СОО-1 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Программа развития МБОУ СШ №13 г. Волгодонска разработана в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» и определяет основные ценностно-смысловые, целевые, содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование». Программа направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы определена сроком на 2024-2029 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных

методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

В МБОУ СШ №13 г. Волгодонска реализуются образовательные программы:

– основная общеобразовательная программа начального общего образования;

– основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования

- – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.,9.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0,9.1);

– программа внеурочной деятельности начального общего образования федерального и регионального компонентов:

-«Разговоры о важном»;

-«Функциональная грамотность»;

-«Движение жизнь»;

«Шахматы», «Плавание»

«Орлята России!»

«Читательская грамотность»

–программа внеурочной деятельности основного общего образования:

-«Функциональная грамотность»;

-«Россия-мои горизонты»;

-«Разговоры о важном»;

«Я исследователь»

«В мире естественных наук»

«Орфографическая зоркость»

«Билет в будущее»»

«Баскетбол»;

–программа внеурочной деятельности среднего общего образования:

-«Основы педагогики»

«Основы психологии»

«Математическая грамотность»

«Сложные вопросы русского языка»,

-«РДДМ»;

-«Разговоры о важном»;

-Профориентационные программы;

–Программы дополнительного образования детей.

Используемые образовательные технологии:

Информационно-коммуникационная критического мышления,

	<p>технология проблемного обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проектная технология, <input type="checkbox"/> здоровьесберегающие технологии, <input type="checkbox"/> игровые технологии, <input type="checkbox"/> модульная технология, <input type="checkbox"/> педагогика сотрудничества, <input type="checkbox"/> технологии уровневой дифференциации, <input type="checkbox"/> интерактивного обучения. <p>Материально-технические условия: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа расположена в центре нового города. Район, где располагается образовательное учреждение благоустроенный, с хорошо развитой инфраструктурой. Основным видом деятельности МБОУ СШ №13 г.Волгодонска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных, дополнительных и адаптированных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основной образовательной программы начального общего образования; • основной образовательной программы основного общего образования; • основной образовательной программы среднего общего образования. <p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Режим работы: обучение в 1 смену. Начало занятий с 8.30 мин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 40 человек. Количество педагогических работников –39 Директор–1. Заместители директора по УВР–2 . Заместитель директора по воспитательной работе–1. Советник директора по воспитанию– 2. Учителя – 33 Педагог-организатор ОБЗР–1. Педагог-библиотекарь–1. Учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель) Педагог-психолог – 1. Имеют квалификационную категорию, в том числе:</p>

	<p>Высшую -15 Первую- 12 Имеют ведомственные награды: Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -3 Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -2 Почетная грамота Минобрнауки РФ -4 Победителей и лауреатов муниципального, регионального и всероссийского этапов конкурса «Учитель года» -2</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей, внеурочная деятельность. Структура органов управления школой: 1) директор; 2) Управляющий совет школы; 3) общее собрание работников школы; 4) педагогический совет; 5) Совет старшеклассников. Социальными партнерами образовательного учреждения являются: Учреждения административного управления города: - Администрация города Волгодонска - городская Дума г. Волгодонска - Союз потребителей г. Волгодонска - Общественная палата города - Общественные организации города («Союз женщин России») - МУ МВД России «Волгодонское» -КДН и ЗП г. Волгодонска - Совет микрорайона №18 г. Волгодонска Учреждения дополнительного образования- МБОУ ДОД «Центр детского творчества», «Радуга», «Пилигрим» Учреждения культуры города- МАУК «ДК Октябрь», «ДК Курчатова», «Волгодонской Эколого-исторический музей» Учреждения НПО СПО -«Волгодонской педагогический колледж» « ВИТИ НИЯУ МИФИ» «ВТИТЬ»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 №678, приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 06.09.2023 №850 «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области в 2023/2024 учебном году», письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от</p>

03.08.2023 №24/2.2-12631 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников», Положением о проведении всероссийской олимпиады школьников на территории г.Волгодонска, утвержденным приказом Управления образования г.Волгодонска № 340 от 02.09.2020 «Об утверждении Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников на территории г.Волгодонска», приказа образовательного учреждения от 16.11.2023 г. «Об итогах ВСОШ школьного этапа» и в целях выявления одаренных детей, содействия их интеллектуальному росту, развития познавательного интереса к углубленному изучению предметов педагогами образовательного учреждения подготовлены и организованы для участия в муниципальном этапе 59 человек.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11 классов, согласно Положению о проведении олимпиады. В образовательном учреждении по параллелям и классам определились классы: 7 классы - 25 обучающихся; человек; 9 классы – 15 учащихся; 10 класс – 9 человек; 11 класс – 10 человек.

7 а – кл. руководитель (Поспелова А.Н.) 7 б – Бакаева В.С., 7 в – Аверьянова К.В.

9а – (кл. руководитель Бучнева Н.В.) 9б – (кл. руководитель Веселаго Г.В.)

10 а – (руководитель Умарова И.В)

11 - (кл.руководитель Чумакова Д.А.)

К участию во Всероссийском муниципальном этапе предметной олимпиады обучающихся подготовили педагоги:

Учитель биологии Бакаева Вера Стефановна – 12 учащихся.

Учитель английского языка Поспелова Анна Николаевна – 2 человека.

Учитель математики и информатики Веселаго Галина Викторовна – 3 человека (математика, информатика).

Учитель истории и обществознания Умарова Ирина Анатольевна – 7 человек (история, обществознание, право).

Учитель математики Чумакова Дарья Александровна – 3 человека.

Учитель физической культуры Кузнецова Лариса Александровна – 6 человек

Учитель истории и обществознания Аверьянова Ксения Владимировна – 10 чел.

Учитель истории и обществознания Линькова Инна Николаевна – 15 человек

Учитель русского языка и литературы Тарасенко Ирина Геннадьевна -8 человек

Учитель русского языка и литературы Бучнева Наталия Витальевна – 7 человека

Учитель физики Gladkova Елена Витальевна – 5 человека

Учитель математики Станева Марина Владимировна – 1 учащийся

Учитель технологии – Дорохина Лидия Александровна – 3 учащихся

Учитель химии Васильева Татьяна Сергеевна – 2 учащихся

Отмечается высокий уровень ответственности педагогов, участвующих

в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в составе организаторов и членов комиссии: Пасынковой Ж.В., Линьковой И.Н., Умаровой И.А., Заварзиной Ю.Е., Тарасенко И.Г., Поспеловой А.Н.

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.10.2022 № 898 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году», приказа Управления образования г. Волгодонска от 27.12.2022 г. № 542 «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» приняли участие 2 обучающихся 8,9 классов (Гороховский Артем, Шевченко Максим) по предметам: математика, информатика. По результатам участия получены сертификаты. В 2023-2024 учебном году в региональный этап вышли 5 обучающихся 7 классов (Шевченко Ксения (биология, математика); Петровичев Сергей (биология); Рубашкин Дмитрий (биология); Соколова Дарья (биология); Шакланова Ксения (биология)). Обучающиеся МБОУ СШ № 13 г. Волгодонска активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, Всероссийская олимпиада МИО «Звезда». В школьном этапе по математике приняли участие 19 человек (5-11 классы), по русскому языку – 10 человек. В заключительный муниципальный этап прошло 2 учащихся по русскому языку (Стежка Злата, Панкратов Александр).

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - 5 участников. Определен один победитель муниципального этапа Золотов Данил (7 класс) Подготовила обучающихся учитель русского языка и литературы Чумак Т.В.

Во Всероссийской олимпиаде имени К.Д. Ушинского приняла участие в региональном этапе Сивцова Александра, ученица 11 класса. Подготовила конкурсантку заместитель директора по УВР Аверьянова К.В.

Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в многоборье по физике (30 человек), в командном зачете 9 человек. Ежегодно дети и подростки принимают участие в олимпиадах «Росатома» в метапредметных олимпиадах (4 человека) и предметных олимпиадах по физике.

В 2023 году на основании приказа управления образования о проведении XV городского открытого Ушаковского фестиваля обучающиеся МБОУ СШ №13 г. Волгодонска приняли участие в номинации «» (Диплом второй степени Шевченко Максим). В номинации «Художественное слово» Дипломом второй степени награждена Чурилова Ю. Подготовили учеников классный руководитель Аверьянова К.В., учитель истории и обществознания Линькова И.Н.

В рамках Международного творческого конкурса ко дню Матери, обучающиеся 4 б класса подготовили творческие работы и приняли участие в мероприятии (4 человека). По результатам конкурса получен Диплом лауреата 1 степени (Якименко Виктор), в номинации

	<p>«Рисунок».</p> <p>В городском конкурсе по защите прав потребителей «Олимпиада по правам потребителей» приняли участие 5 учащихся. Дипломом победителя награждена Турко Нина. Подготовили учеников учителя истории и обществознания Аверьянова К.В., Линькова И.Н.</p> <p>В ежегодном проекте «Мобильный тьютер» - приняли участие 2 обучающихся, победители Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап).</p> <p>Ученики начальной школы приняли активное участие в XVI городской конференции «Академия юных исследователей», в номинации «Техника. Творчество. Дети», всего 175 человек. Из них в направлении «Начальное техническое моделирование» - 95 учащихся 1-2 х классов; в направлении «Моделирование архитектурных сооружений» - 80 учащихся 3-4 -х классов. 25 обучающихся получили Дипломы 1 степени (Сацкий Михаил), Дипломы 2 степени (Сухорукова Дарья, Рогова Виктория, Матвеева Дарья, Меринов Ярослав), Дипломы 3 степени (Дюмин Данил, Марчукова Мария, Попова Светлана, Синюк Кира, Чернявская Вероника, Ленкова Милана, Пустова Алина) и грамоты. В номинации «» Головинов Кирилл стал лауреатом.</p> <p>Ежегодно ученики МБОУ СШ №13 г. Волгодонска принимают активное участие в городских спортивных соревнованиях, соревнованиях по спортивному ориентированию, пожарному спорту и др.: «Шиповка юных», «Зарничка», «Соревнования по волейболу», «Соревнования по стритболлу», ГТО и др.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы и участие в разного рода конкурсах, мероприятиях и олимпиадах имеют место быть в учебно-воспитательном процесса школы. За 2023 год получено 44 сертификата уроков финансовой грамотности. Систематично организуется на портале «Урок цифры» просмотр и тестирования, игры на онлайн-тренажерах для детей и подростков в области профориентационной работы. В 2023 году ученики 4 а класса приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности – 25 человек; ученики 6 б класса – 10 чел, 7 в класса- 8 человек, 8 класса- 4 человека. Итого- 47 обучающихся приняли участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности на разных образовательных ресурсах.</p> <p>Всероссийский конкурс «Без срока давности» - 2 участника муниципального этапа.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Администрация МБОУ СШ №13 г. Волгодонска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (*166 балла за тест из максимально возможных 210 баллов*). Это составило 79%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов

обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)						учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	(университетские преподаватели ведут профильные занятия). <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов

					<p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля

						<p>организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в

						<p>профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных

							<p>профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

						представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

						<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1		Обеспечение удовлетворения	<p>Недостаток организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми,

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	------------------------------------	--	--	------------------------------------	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся	образовательных программ.	<p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального
--	---	------------------------------	--	--	--------------------------	---------------------------	--

							<p>образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества
--	--	--	--	--	--	--	---

							результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и

	образовательных программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

		ОВЗ, с инвалидностью			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							еральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению,

		преподавателей) и их полноценная реализация					паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

					инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки

						дефицитов у педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления

						<p>кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся

							<p>и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

	рамках сетевого взаимодействия					программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

						оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

						<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия

					и естественно-научной направленностей.	<p>интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в

							<p>рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

						организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников

					<p>дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного

							между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий,

							<p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива

						<p>по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и

							<p>искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости,	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с

						<p>системности в работе с родителями.</p>	<p>родителями для достижения большей открытости школы.</p>
						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной

						<p>организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров

						<p>между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и

						<p>рабочей программы воспитания.</p>	<p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды,

						<p>поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса

							мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по

							<p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их

							<p>максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

						<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в

							<p>регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного

							<p>(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

						психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	пространства для обучающихся	(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

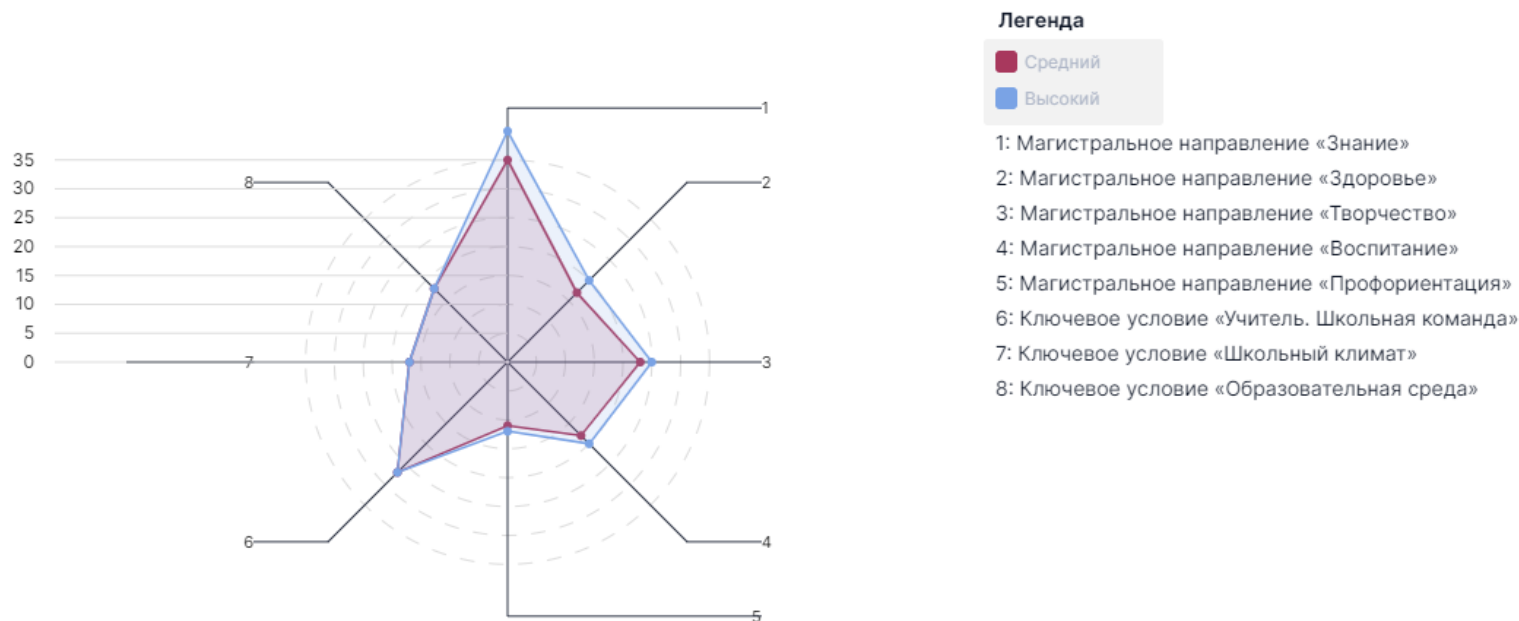
					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие помещения для организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе

					двухразового горячего питания.	путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующую образовательную деятельность, закрепляющих

						<p>функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание» соответствует среднему уровню показателей – 35 баллов

Магистральное направление «Здоровье» - соответствует среднему уровню показателей – 17 баллов

Магистральное направление «Творчество» - соответствует среднему уровню показателей – 23 балла

Магистральное направление «Воспитание» - соответствует среднему уровню показателей – 18 баллов

Магистральное направление «Профориентация» - соответствует среднему уровню показателей – 11 баллов

Магистральное направление «Школьная команда» – соответствует высокому уровню показателей – 27 баллов

Магистральное направление «Школьный климат» - соответствует высокому уровню показателей – 17 баллов

Магистральное направление «Образовательная среда» соответствует высокому уровню показателей – 18 баллов.

Итого **166** баллов

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
----------	--	--	--

1	Знание	<p>35 балла (64%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарнотематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в 1-7 классах и 6 часов в 8-11 классах. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 4 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО универсального профиля.</p> <p>Выявлены дефициты - Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Увеличение показателя по направлению, не менее 75%.</u> ➤ Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 80% успеваемость и 85% выпускников успешно сдавших ГИА. ➤ Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ➤ Разработаны индикаторы система контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения. ➤ Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: заключены сетевые договора с образовательными учреждениями города (МБОУ СШ №24 г. Волгодонска), проведены мониторинги. ➤ Увеличена доля участников олимпиадных мероприятий по предметам (в том числе ВСОШ на региональном этапе) и конкурсам. ➤ Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения. ➤ Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности.
---	--------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Обеспечение учебниками и учебными пособиями не в полном объеме. - Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Не соответствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и контроля за своевременным обучением педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. ➤ Обновлена материально-техническая база для реализации в урочной деятельности использования цифровых образовательных ресурсов в рамках проекта ЦОС. Приобретено 5 интерактивных комплексов. Проведен интернет во все классные кабинеты и обеспечен доступ к WI-FI. ➤ Скорректированы имеющиеся нормативно-правовые акты образовательного учреждения на основании рекомендаций Минпросвещения на 2025-2026 годы, разработаны новые дополнительные локальные акты, регламентирующие образовательный процесс. ➤ Разработаны критерии административного контроля по организации углубленного обучения предметов, качественные показатели организации работы с обучающимися с ОВЗ и др. ➤ -Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. ➤ Имеется программное обеспечение для ведения электронного учета библиотечного фонда.
--	--	--	---

		-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении. ➤ Увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении. ➤ Пересмотрена система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. ➤ Увеличение участников (педагогов) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах освоения программного материала по предметам: естественно-научного и гуманитарного направлений на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Воспитание	18 баллов(82%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: -Управляющий Совет школы; -Совет старшеклассников. - Совет профилактики -Создан школьный музей и разработаны программы по краеведению Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Имеется наличие нормативных актов об организации внутришкольного пространства.	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 87%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы (увеличение доли мероприятий) ➤ Организация «родительских дней», в которые родители (законные представители) могут принимать участие (мастер классы, диспуты, совет отцов). ➤ Разработан локальный акт ОУ об участии родителей в психолого-педагогических консилиумах в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ➤ Вовлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению 	

		<p>Выявлены дефициты.</p> <p>-недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;</p> <p>- отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>-не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>классных и общешкольных мероприятий. Увеличение доли родителей.</p> <p>➤ Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>➤ Организация сетевого взаимодействия с партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, области (Волгодонской краеведческий музей, ДСШ №5, Музей «Самбекские высоты).</p> <p>➤ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>➤ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p>
			<p>➤ Формирование школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>➤ Материально-техническое пополнение образовательной среды: наличие кабинета, (возможное трансформирование, наглядность, стенды, оборудование - макеты оружия, цели, компьютеры, программное обеспечение, тренажеры для оказания первой помощи, комплекты СИЗ)</p>
3	Здоровье	<p>17 баллов (82%) образовательная организация вышла на <u>средний уровень по показателю.</u></p> <p>Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 87%</u></p> <p>➤ Высокий процент участия и показателей спортивных достижений на разных уровнях мероприятий (школьный, муниципальный, региональный)</p> <p>➤ Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.</p>

		<p>табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, ОФП, легкая атлетика), охват составляет 9%. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» выше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Реализуется целевой проект «Здоровье», в рамках которого проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта.</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. От 1 до 4 видов спорта в ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Движение жизнь», «Баскетбол» .</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии; - Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - Отсутствие в организации кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий (эстафеты, забеги) муниципального уровня. ➤ Материально-техническое обновление среды: замена окон в спортзале, обновление спортивного инвентаря, обновление МАФов, медицинского оборудования, столовой (замена инвентаря на пищеблоке по необходимости износостойкости) ➤ Наличие кабинетов для коррекционной работы специалистов , работающих с детьми и подростками ОВЗ, детьми инвалидами (кабинет логопеда и учителя дефектолога) ➤ Увеличение доли учащихся в профилактических прививках, снижение процента заболеваемости; ➤ Наличие договоров о сетевом сотрудничестве со спортивными школами города ДСШ №5, ДСШ № 4, Шахматный клуб г. Волгодонска, образовательные учреждения МБОУ СШ №24 г. Волгодонска – плавание)
--	--	--	---

4	Творчество	<p>23 балла (79%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>Доля обучающихся, охваченны дополнительным образованием в общей численности обучающихся- 77 %. Разработаны и реализуются программы более 4-х направление дополнительного образования: «Начально-техническое моделирование», «Удивительная информатика», «Конструирование и моделирование, «Очумелые ручки», «Казачата». На высоком уровне выполняются рекомендации по обеспечению условий для подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Имеется наличие победителей и призеров конкурсов и олимпиад разного уровня, в том числе и ВСОШ. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) имеет место в образовательном учреждении. Более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений (от общего количества обучающихся в организации). Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) организуется в образовательном учреждении более 2-х раз в год.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>--Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Не систематизирована Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 85%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Система мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ➤ Материально-техническое обновление образовательной среды (мастерские, швейные машинки, материал для творчества, интерактивные доски, интернет, лаборатории) ➤ Привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. ➤ Наличие детского хора ➤ Наличие студии театра с оборудованным помещением (гримерная, костюмерная, костюмы, аппаратура)
---	------------	---	--

		технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	
--	--	--	--

5	Профориентация	<p>11 баллов (79%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> Реализуется календарный план профориентационной работы». Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. Заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами организация профобучения девятиклассников на базе колледжа. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене. Реализуются программы внеурочной деятельности: «Тропинка в профессию», «Мой выбор. С 01.09.2023 года в школе создан психолого-педагогический класс. В полномочия заместителя директора по УВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе. Выявлены дефициты -Реализация сетевой формы не в полном объеме. - Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 85%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие сетевых партнеров Среднего профессионального образования города (ВТИТБ, ВИТИ НИЯУ МИФИ, ВПК и заключение договоров о сотрудничестве при реализации профориентационных программ и планов работы. ➤ Реализация программы проекта «Билет в будущее». ➤ Увеличение профориентационных встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих на базе образовательного учреждения и предприятий; ➤ Повышение процента посещений обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. ➤ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных пробах и мероприятиях. ➤ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
---	----------------	---	---

6	Учитель. Школьная команда	<p>27 баллов (87%) <u>образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</u></p> <p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) в направлении «Педагог-педагогу». Один педагог входит базу системы наставничества на в Региональном и Федеральном уровнях. Не менее 80 % педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. Этот же показатель относится и к курсам повышения квалификации педагогов, в том числе и в области системы воспитания. Для молодых специалистов разработан</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 94%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ➤ Реализуется программа наставничества в направлении «Педагог-педагогу», в том числе реверсивного. Наличие опыта реверсивного наставничества и его трансляция. Разработаны дорожные карты наставничества для молодых специалистов и молодыми специалистами. ➤ Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Наличие методического сопровождения, рекомендаций, памяток.
---	------------------------------	--	---

		<p>индивидуальный образовательный маршрут в рамках системы наставничества. За последние три года дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Ежегодно учителя образовательного учреждения принимают участие в муниципальном конкурсе «Педагог года» (финалисты и победители), также участвуют в формате онлайн конференциях, вебинарах, конкурсах, демонстрируя достижения и личностные результаты.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>➤ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>➤ Мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах посредством привлечения спонсорской поддержки.</p>
7	Школьный климат	<p>17 баллов (89%)</p> <p><u>образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</u> В штатном расписании имеется единица педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога.</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психологопедагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда.</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 95%</u></p> <p>➤ Создано рабочее место для логопеда и учителя дефектолога, с использованием методов оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>➤ Системный мониторинг возможностей и способностей одаренных обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей с ОВЗ. Наличие результатов и достижений (дипломы, сертификаты, грамоты)</p>

	<p>социального педагога (функционал заместителя директора по ВР). Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов (100% обучающихся) участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место педагога-психолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие кабинета и автоматизированного рабочего места для логопеда и дефектолога. - Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. ➤ Сопровождение обучающихся в выборе профессий: диагностика способностей, склонностей к видам профессии, рекомендации, тестирования. Мониторинг соотношения способностей и трудоустройства выпускников за 3 года. ➤ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся имеющих лидерские качества и задатки. Тренинги по развитию умений к самопрезентации и публичным выступлениям (игры, сценарии) ➤ Дорожная карта в рамках сетевого взаимодействия с детьми ОВЗ и детьми инвалидами (медицинские учреждения (по согласию родителей), школа – интернат (при необходимости) на каждого ребенка ОВЗ.
--	--	---

8	Образовательная среда	<p>18 баллов (86%) <u>образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</u></p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>Разработаны локальные акты регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, закрепление ответственных за организацию и работу с ЦОР, ЦОС 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», а также 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (Управляющий совет, Педагогический совет, Профсоюзная организация и т.д.)</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» частично соответствует современным требованиям; -оборудование кабинетов дополнительного образования не в полной мере отвечает современным потребностям, запросам, 	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 92% -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. ➤ Обеспечение использования педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) посредством доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере. ➤ Пополнение материально-технической базы программным обеспечением, презентационным оборудованием, высокоскоростным интернетом. ➤ Разработка нормативного акта образовательного учреждения «О предоставлении платных услуг» направленного на подготовку детей дошкольного возраста к 1 классу. Мониторинга запроса родителей дошкольников; мониторинг учителей начальных классов; организация подготовительных курсов.
---	-----------------------	---	--

	<p>направленным на возможность участия обучающихся в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.</p> <p>- не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2026 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.В организации сформирована нормативноправовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, 3. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.	1.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность лабораторного и интерактивного оборудования, мобильных классов). 2.Выполнение методических рекомендаций по организации сетевой формы обучения и развития (отсутствие	1.Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение метапредметных недель, «открытых уроков». 3.Совершенствования условий для внедрения программ внеурочной деятельности в электронный формат системы планирования. 4.Множество возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по	1.Отсутствие мотивации обучающихся (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. 2. Увеличение доли детей из семей иностранных граждан и доли выявленных проблем языкового барьера при освоении программного материала. 3. Увеличение доли обучающихся с нарушениями речи и задержки психического развития.

	<p>4. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ и детей инвалидов. Имеется кабинет педагог-психолога.</p> <p>5. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>6. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>7. 100% педагогов систематично проходят</p>	<p>включения в учебный план и программы).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными дидактическими пособиями для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>5. Нет специализированного кабинета логопеда, дефектолога.</p> <p>6. Недостаточная подготовка обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>7. Материально-техническая база не в полной мере соответствует нормативам для реализации программ учебных предметов на</p>	<p>различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>5. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p> <p>6. Возможность организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города в области коррекционной педагогики, профильного обучения.</p>	<p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов.</p> <p>6. Профессиональное выгорание педагогов.</p>
--	--	--	---	--

	КПК по основной деятельности и дополнительным программа (обновленный ФГОС, коррекционная работа с обучающимися ОВЗ и др) , внедряют в образовательный процесс технологии ЦОР, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.	профильном, углубленном уровне. 8.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		
Воспитание	1.Разработаны и реализуются рабочие программы воспитания по уровням образования. 2.Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3.Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание	1. Разногласия требования в подходах к системе воспитания обучающихся между семьей и школой 2. Необходимость создания современных пространств для коллективно-творческой деятельности обучающихся; 3.Необходимость в системном изучении и построении процесса воспитания, его индивидуализации через	1.Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. 2.Нналичие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3.Обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности и кружковой работы позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них занятий.	1.Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 3.Негативное воздействие

	<p>Государственного гимна в рамках гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>4.Проводятся тематические классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5.Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>6.Реализуется проект «Орлята России» на уровне начального образования</p> <p>7.Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>8.Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере</p>	<p>повышение квалификации и саморазвития педагогов в области воспитания;</p> <p>4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>6. Низкий процент посещения семей на дому при индивидуальном подходе к детям «группы риска».</p> <p>7.Низкий процент педагогического просвещения родителей.</p>	<p>4.Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5.Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений).</p> <p>1. Системная работа по профилактике социально-негативных явлений</p> <p>6. Вовлечение в коллективно-творческие дела школы и города.</p> <p>7. Развитие лидерского потенциала учеников через вовлечение в управление школой, РДДМ.</p>	<p>социума.</p> <p>4.Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>5. Самоустранение родителей от обязанностей (доля состоящих на профилактических учетах).</p>
--	--	---	--	--

	<p>воспитания.</p> <p>9.Работает система ученического самоуправления в сотрудничестве с представительствами детских и молодежных общественных объединений города.</p> <p>10. Наличие системы дополнительного образования по направлениям (в рамках кружковой работы)</p> <p>11.Организована внеурочная деятельность по разным направлениям, в том числе отражены компоненты регионального уровня (шахматы, плавание)</p> <p>12. Соблюдаются традиции школы</p> <p>12. Построена система сотрудничества с органами системы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>профилактики города (КДН и ЗП, ОДН, учреждения культуры, представителями судебного производства, микрорайоном и др.) Создан совет профилактики при постоянном участии родителей (законных представителей) и инспекторов по делам несовершеннолетних МУ МВД «Волгодонское» 13.Наличие музея: «Истоки», «Парта героя» 14. Функционирует медицентр школы.</p>			
Здоровье	<p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные</p>	<p>1. Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащихся и отсутствие контроля со стороны родителей вне стен школы. 2.Недостаточное сетевое</p>	<p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. 2.Сетевая форма реализации программ спортивными клубами военно-патриотической</p>	<p>1.Рост хронических и наследственных заболеваний у детей и подростков. 2.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными</p>

	<p>классы);</p> <p>2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родительского контроля</p> <p>3.Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с РЦ ЗСО в рамках проекта, направленного на создание единого здоровьесохранного образовательного пространства Ростовской области (АРМИС) от 60 до 80 % реализации программы.</p> <p>5. Реализуется программа «Школьный спортивный клуб»</p>	<p>взаимодействие с спортивными клубами военно-патриотической направленности и организациями города.</p> <p>3.Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>4.Недостаточное обновление и пополнение спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5.Недостаточное обеспечение системы родительского контроля в офлайн.</p>	<p>направленности, договоры о сетевом взаимодействии.</p> <p>3.Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4.Возможность привлечения партнеров для организации деятельности военно-патриотической направленности.</p> <p>5.Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>6.Вовлечение в воспитательные, спортивно-оздоровительные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение условий для коррекционной работы с детьми инвалидами и ОВЗ (наличие кабинетов логопеда, дефектолога, дидактического и обучающего материала, литературы)</p>	<p>занятиями репетиторства.</p> <p>3.Социальное неблагополучие семей на фоне экономической нестабильности общества и кризисов.</p>
--	--	---	--	--

	<p>5.Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности в том числе и во внеурочной деятельности.</p> <p>6.Организована и проводится системная работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7.В каникулярное время действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся</p> <p>8.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.</p> <p>9.Участие обучающихся в массовых</p>			
--	--	--	--	--

	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне и высокий показатель результативности.</p> <p>10. Участие обучающихся в олимпиадах, в том числе ВСОШ по физической культуре, биологии, ОБЗР и высокие показатели на разных этапах проведения.</p> <p>11. Участие родительской общественности, педагогов и учеников в обучении по здоровому питанию, «Диктант здоровья», конкурсах Роспотребнадзора, «Шиповка юных», «Дорога без опасности» и др.</p>				
Творчество	1.Разработаны и реализуются	1.Потребность материально	в –	1.Использование сетевого взаимодействия с детским	1.недостаточная активность учащихся в конкурсном

	<p>программы по внеурочной деятельности, дополнительному образованию (кружки);</p> <p>2.Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней, направленных на креативное мышление и применение учебных универсальных действий обучающихся.</p> <p>3.Деятельность школьного краеведческого музея и систематичное его пополнение.</p> <p>4.Деятельность школьного театра.</p> <p>5. Вовлечение в РДДМ, «Орлята России»</p> <p>6. Участие детей и</p>	<p>техническом оснащении театральной студии, медиацентра, творческих мастерских.</p> <p>2.Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p>	<p>технопарком «Кванториум».</p> <p>2.Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3.Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>движении. 2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>3.удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.</p>
--	---	--	---	--

	<p>подростков региональных площадках направленных на развитие лидерских качеств и волонтерстве («Лидер Дона», «Волонтер Дона», «Движение первых» и др)</p>			
Профориентация	<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. 2. Профминимум внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» . 4. Курсы внеурочной деятельности «Шоу профессий. Урок цифры», «Мой выбор». 5. Функционирование психолого-педагогического класса. 6. Организация профориентационных экскурсий на базе</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; 2. Несоответствие инфраструктуры современным требованиям и нормам подготовки по программам предметной области «Технология». 3. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Недостаточный уровень компетенций педагогов для</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе. 2. Соглашение с партнерами предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3. Проведение экскурсий на предприятия района, региона. 4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 2. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию 3. Негативное влияние интернет социума и искаженное представление о труде в целом, легкости карьеры, получения доходов и инвестиций. 4. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого</p>

	учреждений среднего профессионального образования.	проведения профессиональных проб. 5.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		набора в профильные классы. 5. Отсутствие сетевого сотрудничества между образовательными предпрофильными учреждениями.
Учитель. Школьная команда	1. Участие педагогов в качестве эксперта ГИА по математике, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 2.Прохождение КПК по различной проблематике. 3.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 4. Внедрена и развивается система наставничества.	1.Организация методического сопровождения педагогических работников. 2.Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Повышение возрастного уровня педагогических кадров и наличие вакансий в образовательном учреждении. 5.Профессиональное выгорание и принятие некоторыми педагогами необходимости профессионального технологического личностного роста. 6.Недостаточный уровень применения	1.Профессиональные сообщества педагогов. 2.Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию. 3.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 4.Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). 5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	1.Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4.Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 5.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 6.Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.

	<p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p> <p>8. Не менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	
Школьный климат	<p>1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p>	<p>1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>

	<p>ЛНА по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5.Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного</p>	<p>3.Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4.Недостаточная информированность отдельных законных нормативов о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>5.Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p>	<p>числе специалистов сопровождения.</p> <p>4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>5.Обеспечение консультативной помощи по запросам родителей, законных представителей.</p>	<p>3.Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности и «группы риска» поведенческого характера.</p> <p>4.Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5.Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6.Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>7.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
--	--	---	---	--

	<p>потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>8.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>			
--	--	--	--	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>1.Подключено ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. образования детей. 2.Создан и действует Центр детских инициатив. 3.Регламентируется локальными актами образовательного учреждения ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 4 Реализация Государственно общественного управления, и эксплуатация информационной системы управления ОУ. 5.Используется ИКОП Сферум всеми педагогами школы. 6. Используется всеми педагогами информационная система ФГИС «Моя школа», а также</p>	<p>1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: - оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» -оборудование кабинетов дополнительного образования, оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование, -отсутствуют оборудование индивидуального пользования. 2.Отсутствует школьный электронный</p>	<p>1.предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет; 2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум; 3.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы. 2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью); 4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материальнотехническими, организационными возможностями ОУ.</p>
------------------------------	---	---	--	---

	ведется электронный документооборот учебной деятельности через ЕСИА.	информационный библиотечный центр. 3..Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СШ №13 г. Волгодонска, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

• Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).

• Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

• Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	--	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Качество объективность»	и 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для	система магистральных направлений единого образовательного пространства; системы оценки качества образования; высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов; динамика результатов образовательной деятельности в ОО; личностный рост педагогов	2024-2029 г.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Административный контроль в рамках ВСОКО; Непрерывный контроль; Мониторинг достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Корректировка программ. Информирование на трудовом собрании, педагогическом совете, официальном сайте о результатах деятельности ОО.
---	--------	--------------------------	--	---	--------------	---	--------------------	------------------------------	--	---

		<p>детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим</p>			<p>педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>8. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>9. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			опытом.							
2	Воспитание	«Я гражданин»	<ul style="list-style-type: none"> создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала. 	интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания сформированность потребности у обучающихся в социально-значимой деятельности школы, города, страны.	2024-2029 г.	<ul style="list-style-type: none"> -реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -системная деятельность музейной педагогики и работа школьного музея; -сотрудничество с туристско-краеведческими организациями города; -вовлечение в мероприятия разного уровня: муниципальный, региональный, федеральный -творческие конкурсы, олимпиады, мастер-классы и вебинары для учителей 	Бюджетные средства	<p>Заместитель директора по ВР, советники директора по взаимодействию с общественными организациями и детскими объединениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. 	Мониторинг направления деятельности ОУ, Рейтинг школы в городе

3	Здоровье	«Здоровье – это здорово!»	1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствовани е здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).	2024-2029	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике употребления психоактивных веществ, социального неблагополучия. 3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 6.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). 7.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. 8. Единые подходы к организации и контролю горячего	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ 3.Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4.Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 6.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 7.Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности 8.Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием. 9.Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.. 10.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 11.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смен летнего оздоровительного лагеря. 12. Совершенствование	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности
---	----------	---------------------------	---	--	-----------	---	--------------------	---	---	---

		<p>возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p>	<p>6. Создан а школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Органи зована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Увелич ен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>9. Расшир ен список реализуемых дополнительных образовательных программ</p> <p>10. Обеспе чена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>		питания.			<p>условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	---	--	--	----------	--	--	--	--

4	Творчество	Творчество без границ»	<p>1.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>2.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>3.Вовлекать участников образовательного процесса в творческую деятельность, повышая интерес к продуктивной работе, сплочению, интерактивному сотрудничеству.</p>	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей.</p> <p>2.Доступность для всех категорий детей с учетом индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>4.Утверждение в детской среде позитивных</p>	2024-2029	<p>Реализация курсов внеурочной деятельности и работа системы дополнительного образования на базе школы.</p> <p>Заключение договоров о сетевом сотрудничестве.</p> <p>Вовлечение в интерактивную и проектную, исследовательскую деятельность всех участников образовательного процесса.</p> <p>Организация материальных и нематериальных поощрений обучающихся и педагогов.</p> <p>Мотивация на участие в конкурсах, олимпиадах разных уровней: муниципальный, региональный, Всероссийский.</p>	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	<p>1.Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>2.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p> <p>3.Увеличение доли поощрений разного вида (учитель- ученик)</p>	<p>1.Обмен и распространение опытом на разных уровнях.</p> <p>2.Мониторинг направления</p>
---	------------	------------------------	---	--	-----------	---	--------------------	-----------------------------	--	--

				моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5	ПрофорIENTATION	«Будущее за мной»	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб 3. Обеспечение сетевого сотрудничества с учреждениями СПО города и предприятиями	1. Адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Осознанный выбор обучающимися в профессии и самоопределение в выборе ГИА. 3. Система профессиональной ориентации в школе; 4. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.	2024-2029	Заключение договоров с образовательными учреждениями города в рамках профориентационной работы, с предприятиями города, он-лайн площадками Реализация календарного плана профориентационной работы «Россия мои горизонты» Участие в федеральном проекте ПроЕКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4. Увеличение доли сотрудничества сетевого взаимодействия на договорных основах.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	-----------------	-------------------	---	---	-----------	--	--------------------	-----------------------------	--	---

						<p>тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия города, района, региона.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p> <p>Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы..</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Команда 13»	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Личностный рост педагогов. Инновационные подходы и технологии в условиях Федеральных образовательных стандартов. кадрового потенциал и резерв школьной команды Качество образования на выходе как основной критерий успешности и конкурентности выпускника Система стимулирования	2024-2029	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям	1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов . 4. Финансовое: система материального поощрения 5.Материально-техническое: наличие компьютер 6.Информационно-коммуникативное: использование ИКОП.Сферум в УК.Мессенджеры в образовательном процессе. школьный	Директор ОУ Заместители директора по УВР, ВР,АХЧ	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в	Мониторинг направления деятельности
---	------------------------------	--------------	--	--	-----------	--	--	---	--	-------------------------------------

			<p>повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	и мотивации деятельности педагогов		<p>реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</p>			конкурсном движении	
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	---------------------	--

7	Школьный климат	«Школьный климат»	<p>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2.Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>3.Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .</p> <p>4.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>5.Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>6. Повышенное внимание к рамках коррекционной работы. Создание</p>	<p>1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>2.Развитие коррекционной службы школы в рамках сетевого сотрудничества.</p> <p>3.Условия для психологической разгрузки для педагогов и учеников.</p> <p>4.Высокий уровень профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>5.Высокий уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>6.Психолого-педагогическое просвещение родителей имеющих детей с ОВЗ, инвалидов.</p>	2024-2029	<p>1.Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления коррекционной обучающимися психотропных веществ, своевременное выявление кризисных ситуаций, семей и детей «группы риска».</p> <p>2.Грамотное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, находящихся в сложной жизненной ситуации .</p> <p>3.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4.Мониторинг адаптации обучающихся</p> <p>5.Оптимальные индивидуальные программы сетевого сотрудничества для детей с ОВЗ и инвалидов.</p>	Бюджетные средства	Педагог-психолог	<p>1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3.Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>4.Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>5.Стабильные показатели обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании,</p> <p>7. Увеличение доли учащихся, в том числе и с ОВЗ, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>	<p>1.Диагностика</p> <p>2.Мониторинг</p>
---	-----------------	-------------------	---	--	-----------	---	--------------------	------------------	---	--

			кабинетов логопеда и дефектолога.							
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	1.Совершенствовать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с 2.Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием и высокоскоростным интернетом, Wi-Fi во всех классах ОУ 3.Пополнить классные кабинеты интерактивным оборудованием.. 4.Обеспечить контроль использования ИКОП «Сферум». И других образовательных проектов в рамках ЦОР	Имеются условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с 2.Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. 3.Наличие интерактивного оборудования в ОУ во всех классах 4.Используется в активном режиме платформы и сообщества ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Учи ру», «РЭШ» и др..	2024-2029	Использование интерактивного оборудования при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2.Использование ФГИС «Моя школа». 3.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4.Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР, АХЧ	Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2.Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4.Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6.Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7.Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8.Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.	Мониторинг направления

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.

<p>На уровне участников образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.
--	--

1.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции не разработанные до 2024 года.</p> <p>1 Положение о сетевом взаимодействии с учреждениями города.</p> <p>2. Положение о сотрудничестве с предприятиями города в рамках профориентационного сотрудничества</p> <p>3. Положение, регламентирующие деятельность логопеда, дефектолога на базе ОУ и др.</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования .</p> <p>Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации сетевого сотрудничества в рамках раоты с детьми ОВЗ, профориентации, системы дополнительного образования.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

<p>2. Материальное обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПК, МФУ</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития. Однако требует систематического пополнения, обновления, ресурсного обслуживания.</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.</p>	<p>Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда. Логопед – внешний совместитель.</p>	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.</p>

4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
-----------------------	---	--	--------------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты, Чек-лист самодиагностики	Зам.директора по УВР	Директор ОУ	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь-ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Разработка программы развития на 5 лет.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ	

Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Совещание при руководителе: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Январь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам.директора по УВР.	Директор ОУ.

2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 35 балла, планируемое достижение - 39 баллов)

<p>Внедрение ФРП, согласно обновлений по предметам «Труд (технология)», ОБЗР разработка единых ООП по уровням образования, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.</p>	<p>Август 2024</p>	<p>01.09.2024</p>	<p>Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Руководители школьных методических объединений, учителяпредметник и</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Обеспечение реализации программ учебных</p>	<p>В течение всего периода с</p>		<p>Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на</p>	<p>Руководители школьных</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

предметов на профильном, углубленном уровне.	01.09.2024		<p>профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>	методических объединений, учителя предметники	
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2024-2025 учебного года		<p>Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p>	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Зам.директора по УВР

Приведение в соответствие единой линейки учебников, рекомендованных Минпросвещением РФ	2025-2027		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Педагог библиотечкарь	Директор ОУ
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Обеспечение учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2029		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Руководители школьных методических объединений, учителяпредметники	Зам.директора по УВР

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2024-2029		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам.директора по УВР руководители школьных методических объединений,	Директор ОУ
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Обновление материальнотехнической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам.директора по УВР , Ахч	Директор ОУ

2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)

Реализация программы здоровьесбережения, в том числе в рамках сетевого сотрудничества (АРМИС, коррекционная работа с детьми ОВЗ и инвалидами, профилактика детского травматизма, профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде)	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителем директора по УВР, ВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР, ВР	Директор ОУ
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025-2026 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис, ОФП)	Зам.директора по УВР, ВР учителя физической культуры	Директор ОУ
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 50%)	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры	Директор ОУ
Участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Зам.директора по УВР учителя физической культуры	Директор ОУ

Организация оздоровительных пришкольных лагерей в каникулярное время	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы.	Зам.директора по ВР, начальник лагеря	Директор ОУ
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 23 балла, планируемое достижение – 25 баллов)					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена», «Билет в будущее» и других региональных и Федеральных проектах.	В течение всего периода		Доля увеличения участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Пересмотр системы мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Зам.директора по УВР советники директора по воспитанию	Директор ОУ
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	В течение всего периода		Программы школьного театра «Этюд». План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).	Зам.директора по ВР, советники директора по воспитанию	Директор ОУ

Создание и функционирование школьного театра как отдельной единицы кружковой деятельности	2025 год		<p>Разработка программ кружковой деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-11 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p>	Зам.директора по ВР советники директора по воспитанию.	Директор ОУ
Функционирование школьного медиацентра (радио, газета.)	В течение всего периода		<p>Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (радио, газета).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Пополнение материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Увеличение доли обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр».</p>	Зам.директора по ВР советники директора по воспитанию	Директор ОУ
Использование ресурсов	В течение всего		Привлечение ресурсов детских технопарков	Зам.директора	Директор ОУ

детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и других в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе	периода		"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", «Военно-патриотического клуба» и др. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.	по ВР советники директора по воспитанию	
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение периода.		Корректировка направлений воспитательной работы, согласно рекомендациям Минпросвещения. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Увеличение доли обучающихся военно-патриотического клуба и туристско-краеведческого кружка.	Зам.директора по ВР	Директор ОУ
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025-2026г.		Мониторинг удовлетворенности потребностей участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Корректировка мероприятий на основе анализа.	Зам.директора по ВР	Директор ОУ
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2026-2027 г.		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Зам.директора по ВР	Директор ОУ

Вовлечение в добровольческую деятельность обучающихся. Распространение волонтерства среди учеников школы и микрорайона	2024-2027г		Увеличение доли обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам.директора по ВР, советники директора по воспитанию	Директор ОУ
Повышение	Раз в 3 года		Доля педагогов в прохождении курсов повышения	Зам.директора	Директор ОУ

квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Контроль вновь прибывших педагогов на предмет профессиональных компетенций в области воспитания.			квалификации в сфере воспитания.	по ВР.	
---	--	--	----------------------------------	--------	--

Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 11 баллов, планируемое достижение – 13 баллов)

Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение периода реализации программы		Увеличение доли обучающиеся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Зам.директора по ВР	Директор ОУ
---	--	--	--	---------------------	-------------

Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Директор ОУ	Директор ОУ
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Расширение проектно исследовательской деятельности в 10-11 классах в области профессий или тем связанных с будущей профессией	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС СОО. Участие лучших в конкурсных мероприятиях	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Мониторинг доли участников проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по ВР	Директор ОУ
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии.	Зам.директора по ВР классные руководители	Директор ОУ
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.					
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 27 баллов, планируемое достижение – 29 балл)					

<p>Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ. Диагностика профессиональных компетенций. Аттестация педагогических работников ОУ</p>	<p>Раз в 3 года По графику</p>		<p>100% охват обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. Результаты диагностики профессиональных компетенций размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Составление плана и приказа об утверждении повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Директор ОУ</p>
<p>Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Постоянно</p>		<p>Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Анализ активности педагогов очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Директор ОУ</p>

Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации. Распространение опыта.	Январь 2025-2028 года	Декабрь 2029	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора по УВР руководители МО	Директор ОУ.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Январь 2025	Декабрь 2025	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам.директора по УВР руководители МО	Директор ОУ
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь 2028г	Декабрь 2029	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Зам.директора по УВР руководители МО	Директор ОУ
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение периода реализации программы		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций в области коррекционной работы с детьми ОВЗ и инвалидами. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог	Директор ОУ

			безопасностью школьного климата в школе. Введение ставки тьютера в образовательном учреждении		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь . Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Директор ОУ
Создание условий для сопровождения психологическими службами	В течение всего периода		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета логопеда, дефектолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы.	Зам.директора по ВР Заместитель директора по АХЧ	Директор ОУ
Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися. и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Директор ОУ

Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	2025 -2026	Декабрь 2026	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Директор ОУ
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 21 баллов)					
Обновление и пополнение цифровой информационнообразовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2025-2029 годы	Декабрь 2029	Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Стабильное использование всеми педагогами в 100% соотношении «Сферум» педагогами, вовлечение родительской общественности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам.директора по УВР учителя предметники, классные руководители	Директор ОУ
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	В течение периода реализации программ	Декабрь 2029	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам.директора по АХЧ	Директор ОУ
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН.	Зам.директора по УВР ,	Директор ОУ.

при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций			Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	педагогический коллектив	
Использование цифровых технологий в учебном процессе и контроль цифрового ресурса	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Увеличение доли педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР учителяпредметники	Директор ОУ