

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №13 г.ВОЛГОДОНСКА

Принято

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №13 г.Волгодонска
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено

Приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы №13
г.Волгодонска
от 30.08.2024 г № 247

**«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»
(АНТИРИСКОВАЯ)**

Составила: Пасынкова Ж.В.
педагог-психолог

Волгодонск, 2024

Программа антирисковая «Мир вокруг меня. (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)».

Программа разработана на основе образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы Лилейкиной Оксаны Васильевны «Я принимаю мир», направленной на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

Актуальность программы.

Разработка проектов и программ профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения. Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни. Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней. Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

Цель, задачи программы.

Цель: формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

Задачи: 1. Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;

2. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;

3. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;

4. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; - просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:

- Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

4. Закон Московской области от 24.07.2014 № 103/2014-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Список основной литературы:

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э. Ф. Вагнера и Х. Б. Уолдрон. – М.: Академия, 2006. – 185 с.
2. Волкова Т. В., Яшин Д. П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». – М.: МАКС Пресс, 2004. – 38 с.
3. Голуб А.М.Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Социально-психологическая работа. — 2009. — № 4. — С. 53—57.
4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков.—М.,2003. – 144с.)
5. Ермолич С.Я.Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Внешкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 23—27.
6. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.-М.: Политиздат, 1999г. – 247с.
7. Ляхович А. В., Маркова А. И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании. – Москва-Воронеж, 2004. – 292 с.
8. Мухина В.С.«Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». – М.: Академия, 2000.-452 с.
9. Науменко Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. – М.: Планета, 2011. – 208 с.
10. Николаева, Л.П. . Уроки профилактики наркомании в школе:Пособие для учителей /Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. – 432с.
11. Правдина О.В., Просвирнова О.Е., Мишина С.Е., Коротеева Т.В. методическое пособие по воспитательной работе. По курсу «Мой выбор». – М.: Ижица, 2005.-176с.

12. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Сост. и ред. Ю. В. Науменко. – М.: Глобус, 2009. – 250 с.
13. Романова Е.С., Гребенников Л.Г. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика – Талант, 1996г. - 144 стр.
14. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени / – СПб., 2003. – 464 с.
15. Сулова И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений Наро-Фоминского муниципального района по работе с детьми «Группы риска». – Наро-Фоминск, 2014г. – 22 с.
16. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под научн. ред. А. Ф. Шадуры – СПб.: Речь, 2005. – 154 с.
17. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей// Изд. 2-е, перераб. и допол. // Под ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 176 с. - Интернет-ресурсы: <http://ank.mosreg.ru/> <http://metodic.obshee-delo.ru/> Структура и содержание программы

Описание места курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 10 занятий. Срок реализации программы: февраль – май. Занятие проводится с обучающимися 7-8 классов один раз в неделю. Данную программу можно реализовывать каждый учебный год.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап: диагностический.

Время проведения: февраль-март Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ

1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.
2. Составление и изучение социально-психологического паспорта школы, в котором собраны и отражены все проблемы конкретных классов и обучающихся.
3. Изучение и создание базы данных детей «группы риска».
4. Изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

5. Определение степени информированности детей и подростков по проблеме. 6. Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;
- 3) диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение)

Второй этап: организационно-практический. Время проведения: март – май.

Цель: реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ (с привлечением волонтеров МКЦ). 1. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака, алкоголя, наркотиков.

2. Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

3. Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.

4. Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.

5. Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.

6. Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.

7. Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.

8. Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

Методы: 1) информирование; 2) групповые дискуссии; 3) игровые методы; 4) моделирование ситуаций; 5) конструктивно-позитивный метод

(организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы: 1. лекции; 2. беседы; 3. семинары; 4. мини-спектакли; 5. занятия с элементами тренинга; 6. ролевые и деловые игры; 7. мозговой штурм; 8. круглые столы; 9. дискуссии; 10. конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); 11. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия общее дело) 12. экскурсии, квесты, акции. Вся работа строится по трем основным направлениям: 1. Работа с педагогическим коллективом. 2. Работа с родителями. 3. Работа с детским коллективом. Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно с образовательным учреждением взаимодействуют КДН и ПДН

Третий этап: заключительный. Время проведения: май

Цель: определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

1. Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.
2. Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.
3. Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.
4. Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

Методы: 1) анализ отчетной документации;

2) опрос, беседа;

3) анкетирование.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов.
1.	Кто Я? Что я знаю о себе? Мир вокруг меня.	1

2.	Я – Творец своей жизни. Все мы разные.	1
3.	Как победить своего дракона?	1
4.	Доверие в жизни человека.	1
5.	Конфликты и способы их разрешения.	1
6.	Жизнь человека и его ценности.	1
7.	Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.	1
8.	Учимся говорить «нет».	1
9.	Мой выбор.	1
10.	Проблема на ладошке.	1

1 Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня.

- содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа,

Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.

принятие себя

2 Я-творец своей жизни. Все мы разные.

- стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.

Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.

3 Как победить своего дракона?

- формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки;

знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию

Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.

4 Доверие в жизни человека.

- осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию

Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.

5 Конфликты и способы их разрешения.

- формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.

6 Жизнь человека и его ценности.

- формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни

У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.

7 Позитивная линия жизни. Наши ресурсы. Обучающиеся учатся находить выход

- формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.

из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.

8 Учимся говорить нет!

- формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь

Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.

9 Мой выбор!

- формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.

Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.

10 Проблема на ладошке.

- формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям

Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.